

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Гимназия №100 г.
Челябинска»

Приказ № 01-02/01-02
01.09.2017 г.

Зайцева Н.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«История»

10-11 класс

Предмет: История

Составитель: Лукоянова О.В.

Общее количество часов за курс: 140ч.

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол № 1
от «19» авг 2017г.

Руководитель МО:

Е.В. Булатова Булатова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
М.Ю. Шарова Шарова М.Ю.

«19» авг 2017 г.

Челябинск 2017

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Реализация НРЭО
3. Содержание примерной программы
4. Учебно – методический комплекс
5. Тематическое планирование
6. Календарно – тематическое планирование
7. Требования к уровню подготовки учащихся
8. Контрольно – измерительные материалы

Пояснительная записка
по истории России с древнейших времен до конца XIX в. (10 класс).
Мир и Россия начала XX – начала XXI вв. (11 класс).

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
2. Примерная программа *среднего (полного)* общего образования по истории 2004г. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России);
4. приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30 мая 2014 г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программ основного общего и среднего общего образования»;
5. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо МОиН Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404
6. Приложение к письму МОиН Челябинской области №1213/5227 от 06 июня 2017 года «Об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2017-2018 учебном году»;
7. Учебный план МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска» на 2017-2018 учебный год;
8. Локальный акт: «Положение о рабочей программе» (решение педагогического совета № 1 от 30.08.2012)

Изучение истории на ступени среднего общего (полного) образования направленно на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) образования реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история», которые ведутся, интегрированно с целью соблюдения принципа синхронного изучения событий всемирной и отечественной истории, что позволяет сформировать целостное представление об истории человечества, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10—11 классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		История России	Всеобщая история	
10	70 часов	История России с древнейших времен до середины XIX века – не меньше 36 часов	Всеобщая история с древнейших времен до середины XIX века – не меньше 24 часов	10 часов
11	70 часов	История России вторая половина XIX – начала XXI века – не меньше 36 часов	Всеобщая история вторая половина XIX – начала XXI века – не меньше 24 часов	10 часов

На курс истории в 10 классе выделяется 70 часов в год (2 часа в неделю); на историю России - **42** часа, на всеобщую историю – **28** часов.
 На курс истории в 11 классе выделяется 70 часов в год (2 часа в неделю); на историю России - **47** часа, на всеобщую историю – **23** часов.

В соответствии с приложением к инструктивно-методическому письму МОиН Челябинской области «О преподавании учебного предмета «История» в 2014-2015 учебном году» в планировании курса предусмотрено включение национальных, региональных этнических особенностей в объеме 10 - 15% учебного времени.

**Реализация национальных, региональных этнических особенностей
по истории России в 10 классе**

№ п/п	№ урока	Тема урока
1	43	Завершение объединения русских земель, образование Российского государства. Особенности исторического развития Юного Урала. <i>(дисперсно)</i> .
2	50	Культура народов Российского государства во второй половине XV – XVII веках. Народы Южного Урала в XVI- XVII веках. Особенности Русской традиционной средневековой культуры. <i>(дисперсно)</i> .
3	56	Особенности экономического развития России в XVIII - первой половине XIX века. Экономическое развитие Южного Урала. <i>(дисперсно)</i> .
4	57	Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Роль южноуральцев в Отечественной войне 1812 года. <i>(дисперсно)</i> .
5	59	Культура народов России и её связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половине XIX вв. Культура Южного Урала. <i>(дисперсно)</i> .
6	67	Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX – XX вв. Южный Урал на рубеже XIX – XX вв. <i>(дисперсно)</i> .
		Итого: 6 ч.

**Реализация национальных, региональных этнических особенностей
по истории России в 11 классе**

Номер п/п	Номер урока	Тема урока
1	10	Гражданская война и иностранная интервенция. События на Урале. Политика «военного коммунизма». <i>(дисперсно)</i> .
2	17	Ускоренная модернизация страны и ее противоречия. Индустриализация на Урале. Тоталитарный режим в СССР. <i>(дисперсно)</i> .
3	20	Урок обобщения и проверки знаний: «Россия и мир во второй половине XIX – в первой половине XX в. Урал в первой половине XXв.». <i>(дисперсно)</i> .
4	26	Идеология и культура в военные годы. Урал в годы Великой отечественной войны. <i>(дисперсно)</i> .
5	30	Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг. События на Урале. <i>(дисперсно)</i> .
6 - 7	42 - 43	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Перестройка на Урале. Политические процессы на Южном Урале. <i>(дисперсно)</i> .
8	57	Становление новой российской государственности. Политический кризис 1993г.. Конституция 1993г. Челябинская область как субъект РФ. <i>(дисперсно)</i> .
9	60	Переход к рыночной экономике и их последствия. «Шоковая терапия». Экономические реформы на Урале. <i>(дисперсно)</i> .
		Итого: 9 ч.

№ п/п	Тема	Содержание примерной программы по истории 10 класс	Кол-во часов
1	История как наука	История в системе гуманитарных наук. <i>Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.</i>	2 ч.
2	Древнейшая история человечества	<i>Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.</i>	2ч.
3	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	<p><i>Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.</i></p> <p><i>Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.</i></p> <p><i>Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.</i></p> <p><i>Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</i></p> <p><i>Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.</i></p> <p><i>Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.</i></p> <p><i>Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV—XV вв. Предпосылки модернизации.</i></p>	10 ч.
4	История России – часть всемирной истории	Особенности становления и развития российской цивилизации. <i>Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.</i>	2 ч.

5	Народы и древнейшие государства на территории России	<p>Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. <i>Переход от присваивающего хозяйства к производящему.</i> Скотоводы и земледельцы. <i>Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.</i></p> <p><i>Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев.</i> Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.</p>	4 ч.
6	Русь в IX – начале XII вв.	<p><i>Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет».</i> Возникновение Древнерусского государства. Новгород. <i>Происхождение слова «Русь».</i> Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. <i>Торговый путь «из варяг в греки».</i> <i>Походы на Византию.</i> Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. <i>Категории населения. Княжеские убоицы.</i></p> <p>Христианская культура и языческие традиции Руси. <i>Контакты с культурами Запада и Востока.</i> Влияние Византии. Монастырское строительство. <i>Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</i></p>	4 ч.
7	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	<p>Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII — начале XIII в. Монархии и республики. <i>Православная церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь.</i> Расцвет культуры домонгольской Руси.</p> <p>Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. <i>Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями.</i> Золотая Орда. <i>Принятие Ордой ислама.</i> Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. <i>Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</i></p> <p>Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. <i>Роль городов в объединительном процессе.</i></p> <p><i>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.</i> Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. <i>Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.</i></p>	8 ч.
8	Новое время: эпоха модернизации	<p><i>Понятие «Новое время».</i> Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.</p> <p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. <i>Формирование нового пространственного восприятия мира.</i></p> <p><i>Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.</i> Торговый и мануфактурный капитализм. <i>Внутренняя колонизация.</i> Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.</p>	10 ч.

		<p>Становление протестантской политической культуры и социальной этики. <i>Конфессиональный раскол европейского общества.</i></p> <p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму — эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII—XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и <i>рабочее революционное движение.</i> Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.</p> <p>Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. <i>«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</i></p> <p>Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII—XIX вв. Культурное наследие Нового времени.</p> <p><i>Эволюция системы международных отношений в конце XV—середине XIX в.</i> Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. <i>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</i></p>	
9	Итоговое обобщение		2 ч.
10	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	<p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. <i>Особенности процесса складывания централизованного государства в России.</i> Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. <i>Роль церкви в государственном строительстве. «Москва — третий Рим».</i></p> <p>Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. <i>Складывание идеологии самодержавия.</i> Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. <i>Рост международного авторитета Российского государства.</i></p> <p>Причины и характер Смуты. <i>Пресечение правящей династии. Боярские группировки.</i> Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. <i>Национальный подъем в России.</i> Восстановление независимости страны.</p> <p>Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. <i>Расширение территории Российского государства в XVII в.</i> Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. <i>Участие России в войнах в XVII в.</i></p> <p>Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.</p> <p>Культура народов Российского государства во второй половине XV—XVII в. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. <i>Крестьянский и городской быт.</i></p>	9 ч.

		Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. <i>Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.</i>	
11	Россия в XVIII – середине XIX в	<p>Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. <i>Провозглашение империи.</i> Превращение дворянства в господствующее сословие. <i>Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.</i> Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.</p> <p>Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. <i>Рост оппозиционных настроений в обществе.</i> Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.</p> <p>Особенности экономического развития России в XVIII — первой половине XIX в. Зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.</p> <p>Превращение России в мировую державу. <i>Россия в войнах XVIIIв. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII— середине XIX в.</i> Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и <i>заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе.</i> Крымская война.</p> <p>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII — первой половины XIX в. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. <i>Формирование русского литературного языка.</i> Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. <i>Русская усадьба.</i></p>	9 ч.
12	От Новой к Новейшей истории. Мир во II половине XIX века.	Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в	3 ч.
13	Россия во II половине XIX века.	Отмена крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг. <i>Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.</i> Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. <i>Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX – XX вв.</i>	5 ч
14	Итоговое повторение		2 ч

№ п/п	Тема	Содержание примерной программы по истории 11 класс	Кол-во часов
1	От Новой к Новейшей истории. Мир на рубеже XIX – XX вв.	Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. <i>Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX — середине XX в.</i>	2
2	Россия в начале XX в.	<p>Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. <i>Роль общины в жизни крестьянства.</i></p> <p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX—XX вв. Революция 1905—1907 гг. и ее итоги. <i>Становление российского парламентаризма.</i></p> <p>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война 1904—1905 гг.</p>	3
3	Первая мировая война. Итоги войны. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	Россия в Первой мировой войне 1914—1918 гг. <i>Влияние войны на российское общество.</i> Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	2
4	Революция 1917г. и Гражданская война в России.	<p>Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. <i>«Революционное оборончество» — сторонники и противники.</i> Кризис власти. Маргинализация общества. <i>Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.</i></p> <p>Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. <i>Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.</i> Первые декреты Советской власти. <i>Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.</i> Создание РСФСР. <i>Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.</i></p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». <i>«Белый» и «красный» террор.</i> <i>Причины поражения белого движения.</i></p> <p><i>Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны.</i> Переход к новой экономической политике.</p>	4

5	Мир в 1920 - 1930-е гг.	Итоги войны. Складывание международно-правовой системы. Лига Наций. Революции в Европе. Реформы в странах Западной Европы и США. Поиск новых моделей общественного развития. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал – социализм. Духовная культура в первой половине XX в.	4
6	Советское общество в 1922 – 1941 гг.	<p>Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. <i>Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.</i> Успехи, противоречия и кризисы нэпа. Причины свертывания нэпа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.</p> <p>Индустриализация, ее истоки и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. <i>Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.</i> Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии.</p> <p><i>Идеологические основы советского общества и культура в 1920— 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920—1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.</i></p> <p>Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. <i>Дипломатическое признание СССР.</i> Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. <i>Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.</i> Советско-германские отношения в 1939—1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.</p>	4
7	Вторая мировая война.	Вторая мировая войны: причины, важнейшие фронты и сражения.	1
8	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.	<p>Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. <i>Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.</i> Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орлове ко-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. <i>Капитуляция нацистской Германии.</i> Участие СССР в войне с Японией. <i>Развитие советского военного искусства.</i></p> <p>Мобилизация страны. <i>Народное ополчение.</i> Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. <i>Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.</i> Идеология и культура в военные годы. <i>Русская православная церковь в годы войны.</i> Героизм народа на фронте и в тылу.</p> <p>СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их</p>	6

		решения. <i>Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.</i>	
9	Мир в первые послевоенные годы.	Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. <i>Биполярная модель международных отношений в период «холодной войны».</i>	1
10	СССР в первые послевоенные десятилетия.	<p>Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. <i>Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.</i></p> <p><i>Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма.</i> Экономические реформы 1950-х — начала 1960-х гг., реорганизация органов власти и управления.</p> <p>Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. <i>Формирование мировой социалистической системы.</i> СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х — начале 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.</p> <p>Духовная жизнь в послевоенные годы. <i>Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.</i> Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.</p>	4
11	Мир в 50-е – 90-е гг.	Государство «благосостояния» Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Формирование социального правового государства. Демократизация общественно-политической жизни. Попытки демократизации социалистического строя. Предпосылки системного кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии. Духовная культура на этапе перехода к информационному обществу.	5
12	СССР в середине 1960-х – начала 1980-х гг.	<p>Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. <i>Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.</i> «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. <i>Концепция развитого социализма.</i> Конституция 1977 V. <i>Диссидентское и правозащитное движения.</i> Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.</p> <p>СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х — начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. <i>«Доктрина Брежнева».</i> Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. <i>Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.</i></p> <p>Советская культура середины 1960-х — начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. <i>Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.</i></p>	4
13	Советское общество в 1985 –	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х	6

	1991 гг.	<p>гг. <i>Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.</i></p> <p>Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. <i>Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.</i></p> <p>«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. <i>Распад мировой социалистической системы.</i></p>	
14	Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	<p><i>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.</i></p> <p>Глобализация общественного развития на рубеже XX—XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. <i>Проблема «мирового Юга».</i></p> <p>Система международных отношений на рубеже XX—XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. <i>Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».</i> Европейский Союз. <i>Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.</i></p> <p><i>Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX—XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.</i> Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. <i>Попытки формирования идеологии «третьего пути».</i> Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. <i>Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</i></p> <p><i>Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</i></p>	8
15	Российская Федерация (1991 – 2003 гг.)	<p>Становление новой российской государственности. <i>Политический кризис сентября—октября 1993 г.</i> Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. <i>Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и</i></p>	9

		<p><i>его влияние на российское общество.</i></p> <p>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. <i>Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.</i></p> <p>Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. <i>Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.</i></p> <p>Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества Независимых Государств. <i>Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.</i></p> <p><i>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.</i> Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.</p>	
16	Предэкзаменационное повторение		5

Учебно-методический комплекс

Предмет: История

Класс: 10

Количество часов: общее – 70 часов, в неделю – 2 часа

Учебная программа	Учебник	Методические пособия для учителя	Пособия для учащихся	Инструментарий оценивания
Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории. //Сборник	- Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. 10 кл. М.: Русское слово - А.Н.Сахаров А.Н.Боханов	♦ Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова. Методика преподавания в школе.-М.: Владос, О.В.Кишенкова Новейшая история. Методическое пособие 9-11 кл.-М.: Дрофа,	♦ А.А.Данилов. История России в таблицах XX век. 9-11 кл. Справочное пособие.-М.: Дрофа, ♦ Энциклопедия для детей. Т.5, История России и ее ближайших соседей. Ч.3. XXв./	♦ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Т.И. Тюляева. Тесты. История России в XX в. 9-11 кл.- М.: Дрофа, ♦ Плоткин Г. Тестовые задания по Отечественной и

нормативных документов. Обществознание\ состав. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа	История России -10 кл. М-Русское слово	Методические рекомендации по использованию учебников: А.Н. Сахаров. «История России с древнейших времен до конца 16. Ч.1 (10 класс); А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. «История России. 17 – 19 века». Ч 2 (10 класс); С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. «История России. 20 – нач. 21 в.» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. Профильное обучение. – 3-е изд., исправленное и дополненное. – М.: ООО «Русское слово – РС»	ред. Коллегия: М. Аксенова и др. – М.: Мир энциклопедий,	Всеобщей истории. 5-11 кл.: Пособие для учителя. М.: Просвещение,
--	---	--	---	---

Учебно-методический комплекс

Предмет: История

Класс: 11

Количество часов: общее – 70 часов, в неделю – 2 часа

Учебная программа	Учебник	Методические пособия для учителя	Пособия для учащихся	Инструментарий оценивания
Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории. //Сборник нормативных	- Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 кл. М Русское слово - Загладин Н.В., Козленко С.И. История России 20-нач. 21 вв. 11кл.	♦ Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова. Методика преподавания в школе.- М.:Владос, ♦ О.В.Кишенкова Новейшая история. Методическое пособие 9-11кл.- М.:Дрофа,	♦ А.А.Данилов. История России в таблицах XX век.9-11кл.Справочное пособие.-М.: Дрофа ♦ Энциклопедия для детей. Т.5, История России и ее ближайших соседей. Ч.3. XXв./ ред. Коллегия: М. Аксенова и	♦ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Т.И. Тюляева. Тесты. История России в XX в.9-11кл.- М.:Дрофа ♦ Плоткин Г. Тестовые задания по Отечественной и Всеобщей истории. 5-11 кл.:

документов. Обществознание\ состав. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа,	«Русское слово»		др. – М.: Мир энциклопедий,	Пособие для учителя. М.: Просвещение
---	-----------------	--	-----------------------------	---

УМК полностью соответствует требованиям государственного стандарта общего образования, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников. Содержание учебного материала отражает идеологию стандарта нового поколения, а именно: развитие коммуникативных, интеллектуальных, информационных умений и навыков, способствующих овладению получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.

Программа реализует деятельностно-системный подход к поэтапному освоению базовых исторических знаний и развитию умений и навыков. В учебниках представлен богатый документальный материал, способствующий развитию аргументации защиты своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах, познавательные и практические задачи, отражающих типичные социальные ситуации. Наличие сравнительных таблиц позволяет отрабатывать умения анализировать и критически мыслить.

В заключение следует отметить, что интеллектуальный потенциал учащихся общеобразовательной школы, потребности родителей в получении качественных знаний школьниками оказали существенное влияние на выбор именно этого УМК. Учитывалось и то, что авторы не нарушают преемственности, ибо имеет завершённую линию и, что очень важно, соответствует целям и задачам учебного процесса в условиях обновленного содержания языкового образования и изменившихся форм Г(и)А за курс основной и средней школы.

Тематическое планирование в 10 классе

№ п/п	Тема	История России	Всеобщая история
1	История как наука		2
2	Древнейшая история человечества		2
3	Цивилизации Древнего мира и Средневековья		10
4	История России – часть всемирной истории	2	
5	Народы и древнейшие государства на территории России	4	
6	Русь в IX – начале XII вв.	4	
7	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	8	
8	Новое время: эпоха модернизации		10

9	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	9	
10	Россия в XVIII – середине XIX в	8	
11	От Новой к Новейшей истории. Мир во II половине XIX века.		3
12	Россия во II половине XIX века.	5	
13	Итоговое обобщение	1	1
		40+1	28
	Итого		70

Резерв учебного времени, (10 часов) предусмотренный программой, отводится на уроки обобщения к темам № 3, 7, 10, 11, а также уроки итогового обобщения по всеобщей истории и истории России.

Согласно Областному базисному учебному плану 2004-2005 учебного года и учебному плану ОУ 2017-2018 учебного года на курс истории в 11 классе выделяется 70 часов в год (2 часа в неделю): на историю России **47** ч и всеобщую историю – **23** ч.

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории.

Но на основании инструктивно-методического письма ГУО ДПО ЧИППКРО от 03.08.2009 № 103/3431 «О преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области 2009-2010 учебном году» и инструктивно-методического письма ГУО ДПО ЧИППКРО от 28.06.2010 № 103/3073 «О преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области 2010-2011 учебном году» в рабочую программу были внесены изменения.

Курс всеобщей истории и истории России изучается в 11 классе с начала XX – начало XXI вв.

Тематическое планирование в 11 классе

Номер п/п	Тема	История России	Всеобщая история
1	От Новой к Новейшей истории. Мир на рубеже XIX – XX вв.		2 ч
2	Россия в начале XX в.	3 ч	
3	Первая мировая война. Итоги войны. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	1 ч	1 ч
4	Революция 1917г. и Гражданская война в России.	4 ч	
5	Мир в 1920 - 1930-е гг.		4 ч
6	Советское общество в 1922 – 1941 гг.	5 ч	
7	Вторая мировая война.		1 ч
8	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.	6 ч	

9	Мир в первые послевоенные годы.		1 ч
10	СССР в первые послевоенные десятилетия.	4 ч	
11	Мир в 50-е – 90-е гг.		5 ч
12	СССР в середине 1960-х – начала 1980-х гг.	4 ч	
13	Советское общество в 1985 – 1991 гг.	6 ч	
14	Человечество на этапе перехода к информационному обществу.		8 ч
15	Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: «Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий».		1 ч
16	Российская Федерация (1991 – 2003 гг.)	9 ч	
17	Предэкзаменационное повторение	5ч	
	Итого	42 +5 ч	23 ч

Резерв учебного времени (10 часов), предусмотренный программой, отводится на уроки обобщения и проверки знаний, НРЭО, предэкзаменационное повторение, Россия в первой мировой войне, СССР в середине 1960-х – начала 1980-х гг., Советское общество в 1985 – 1991 гг., Российская Федерация (1991 – 2003 гг.) (3 ч).

Календарно - тематическое планирование по истории за курс 10 класса

№ урока	Дата	Тема урока	Виды контроля	Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Требования к уровню подготовки учащихся Ученик должен:			Коррекция
				Знать и понимать (на тему)	Уметь (на тему)	Использ. в практической деятельности (на тему) для	
Тема 1. История как наука (2 часа).							
1		История в системе гуманитарных наук					
2		Основные концепции исторического развития человечества.					
Тема 2. Древнейшая история человечества (2 часа).							
3		Современные научные концепции происхождения человека и общества					
4		Расселение древнейшего человечества					
Тема 3. Цивилизации древнего мира и средневековья (10 часов)							
5		Архаичные цивилизации. Цивилизации древнего Востока	Ввод.контр				
6		Античные цивилизации Средиземноморья.					

		Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.			античности (А. Македонского, Геродота, Плутарха, Гомера). - Особенности и сущность	Характеризовать деятельность исторических деятелей Востока, античных государств, - проводить поиск исторической информации в средневековых хрониках, законах, документах.	
7		Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировозренческие особенности. <i>Ранняя христианская церковь.</i>			феодальных отношений, процесс формирования системы землевладения, отношения вассалитета, роль христианской		
8		Возникновение исламской цивилизации	Анализ источника		церкви в Западной Европе. Причины завоевательных		
9		Христианская средневековая цивилизация в Европе			воин, их особенности, даты.		
10		Социокультурное и политическое влияние Византии					
11 ЦОР		Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе					
12		Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке					
13		Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв					

14		<i>Урок обобщения по теме «Древнейшая история человечества. Цивилизации древнего мира и средневековья»</i>		Контрольная работа					
<u>Тема 4. История России – часть всемирной истории (2 часа).</u>					- Источники изучения древних славян	-Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа. Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения.	- Уметь критически воспринимать информацию, соотносить свои действия и поступки с поступками окружающих. Правильно оценивать их.		
15		<i>Особенности становления и развития российской цивилизации.</i>							
16		<i>Роль и место России в мировом развитии</i>							
<u>Тема 5. Народы и древнейшие государства на территории России. (4 часа)</u>					Теории возникновения древнерусского государства. Проблемы становления феодальных отношений в Киевской Руси.	- Критически относится к теории возникновения древнего государство, анализировать и делать выводы по источникам, - Устанавливать причинно-следственные связи в процессе образования древнерусского государства, Киевской Руси и	Осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества, гражданина России		
17		<i>Природно-климатические факторы и особенности освоения территорий Восточной Европы и Севера Евразии.</i>							
18		<i>Переход от присваивающего хозяйства к производящему.</i>							
19		<i>Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса</i>							
20		<i>Восточнославянские племенные союзы и их соседи.</i>		Аналитическая таблица					
<u>Тема 6. Русь в IX – начале XII века (4 часа)</u>					Особенности развития Русских земель в период феодальной				
21 ЦОР		<i>Возникновение Древнерусского государства</i>							

22		<i>Князья и их дружины. Развитие норм права на Руси. Категории населения.</i>			раздробленности. Причины и последствия монголо-татарского завоевания для Руси. Этапы сложения централизованного государства Россия, особенности - Знать основные сражения и великих полководцев А.Невского, Д.Донского. Даты.	централизованного государства Россия. Писать конспект, реферат и рецензию по истории России 9-нач.12 вв. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.	
23	ЦОР	<i>Торговый путь «из варяг в греки», походы на Византию. Принятие Христианства.</i>					
24	ЦОР	<i>Христианская культура и языческие традиции Руси.</i>					
<u>Тема 7. Русские земли и княжества в середине XII – середине XV вв. (8 часов)</u>							
25		<i>Причины распада Древнерусского государства</i>					
26		<i>Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв.</i>					
27	ЦОР	<i>Нашествие на Русь</i>					
28		<i>Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.</i>		Контр. работа за 1 пол.			
29		<i>Начало возрождения Руси. Причины превращения Москвы в центр объединения русских земель</i>					
30		<i>Великое княжество Московское в системе международных отношений.</i>					
31		<i>Культурное развитие</i>					

		<i>русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв.</i>						
32		Урок обобщения по теме «Русские земли и княжества в середине XII – середине XV вв.»		тест				
<u>Тема 8. Новое время: эпоха модернизации (10 часов).</u>					- временные рамки периода новой истории, причины и последствия ВГО, особенности колонизации Америки, предпосылки перехода к мануфактуре, понятие «промышленная революция» и развитие капиталистических отношений. Истоки и сущность зарождения Реформации, революции в 18 в.	- уметь анализировать документы, - составлять схемы, анализ карты; - устанавливать причинно-следственные связи в событиях нового времени.	Понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций	
33		Понятие «Новое время». Модернизация.						
34		Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии						
35		Торговый и мануфактурный капитализм.						
36		Новации в эпоху Возрождения и Реформации.						
37		От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.						
38		Буржуазные революции XVII - XIX вв.	Аналитическая таблица					
39		Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества.						
40		Технический прогресс.						

		Новое время. Развитие капиталистических отношений. Мировосприятие человека индустриального общества.						
41		Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.						
42		Урок обобщения по теме «Всеобщая история с древности до сер. XIX века»		тест				
<u>Тема 9. Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (9 часов)</u>								
43 НРЭО		<i>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности исторического развития Южного Урала.</i>	1.19, 2.1.21, 2.1.14, 3.2.7, 3.3.1,		Особенности исторического пути России и Южного Урала, ее роль в мировом сообществе; основные факты, процессы и явления отечественной истории	- устанавливать временные рамки процессов и явлений в России в 15-16 вв. - уметь использовать знания при написании рефератов, рецензий, - уметь писать эссе на тему «историческая личность, ее влияние на историю России»	Определения собственной позиции по отношению к явлениям 15-17 вв., исходя из их исторической обусловленности	
44		<i>Изменение в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.</i>						
45		<i>Установление Царской власти. Реформы середины XVI века.</i>		Анализ источника				

		<i>Опричнина.</i>					
46		<i>Расширение территории России в XVI веке.</i>					
47		<i>Причины и характер Смуты. Восстановление независимости страны.</i>					
48		<i>Земский собор 1613г и восстановление самодержавия. Расширение территории Российского государства в XVII веке.</i>					
49		<i>Юридическое оформление крепостного права.</i>					
50	НРЭО	<i>Культура народов Российского государства во второй половине XV – XVII веках. Народы Южного Урала в XVI-XVII веках. Особенности Русской традиционной средневековой культуры.</i>		Сообщение			
51		<i>Урок обобщения по теме «Российское государство во второй половине XV – XVII в»</i>		Понятийны й диктант	Роль личности Петра 1 в истории России, особенности социально-экономического развития России в 18-19 вв. Основные направления и задачи внешней		
<u>Тема 10. Россия в XVIII - середине XIX века.</u>							
<u>(9 часов)</u>							
52		<i>Петровские преобразования.</i>					
53		<i>Особенности Российского абсолютизма. Россия в</i>					
						- участвовать в дискуссиях и сформировать собственную точку зрения	
							Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
						- проводить поиск исторической	

		<i>период дворцовых переворотов.</i>			политики России в 18 в. Северная война 1700-1721 г., ее итоги, Отечественная война 1812г. и ее итоги; значение и оценка личности Петра 1, просвещенный абсолютизм Екатерины II	информации - критически анализировать источник информации - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам Дать оценку деятельности Александра 1. Выяснить роль русского народа в войне 1812 г. Уметь проводить поиски информации в различных источниках для написания реферата, рецензии на темы «Роль личности в истории» (Александр II, Кутузов)		
54		<i>Просвещенный абсолютизм.</i>						
55		<i>Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX века Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов.</i>						
56	НРЭО	<i>Особенности экономического развития России в XVIII - первой половине XIX века. Экономическое развитие Южного Урала.</i>	Аналитическая таблица					
57	НРЭО	<i>Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Роль южноуральцев в Отечественной войне 1812 года.</i>						
58		<i>Россия в Священном союзе. Крымская война.</i>						
59	НРЭО	<i>Культура народов России и её связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половине XIX вв. Культура Южного Урала.</i>	Эссе					
60		Урок обобщения и	тест					

		<i>проверки знаний по теме «Россия в XVIII - середине XIX века.»</i>						
<u>Тема №11. От Новой к Новейшей истории. Мир во II половине XIX века.</u> <u>(3 часа)</u>								
61		Основные направления технического прогресса.	3.1.1,		проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, анализировать историческую информацию	использования навыков исторического анализа получаемой информации		
62		Монополистический капитализм и противоречия его развития.	3.4.1, 3.5.1, 2.1.27, 2.2.8,					
63		Кризис классических идеологий на рубеже XIX – XX веков.	3.2.7					
<u>Тема №12 Россия во II половине XIX века.</u> <u>(5 часов).</u>								
64		<i>Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг.</i>	2.2.16, 3.2.7, 3.4.1, 3.1.8,		1)современные версии трактовки важнейших проблем отечественной истории 2)особенности исторического пути России и Южного Урала	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, временные рамки изучаемых исторических процессов	определения собственной позиции по отношению к событиям и явлениям в российской истории и истории Южного Урала	
65		<i>Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.</i>						
66		<i>Особенности модернизации в России. Реформы С.Ю. Витте.</i>						
67	НРЭО	<i>Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX – XX вв. Южный Урал на рубеже XIX – XX вв.</i>						
68		Урок проверки знаний и умений по теме «Россия во второй половине XIX века.		тест				

<u>Тема №13 Итоговое повторение</u> <u>(2 часа, резерв)</u>							
69		Урок повторения и обобщения знаний и умений по курсу «История России с древнейших времен до конца XV века».		Тест в форме ЕГЭ			
70		Урок повторения и обобщения знаний и умений по курсу «История России с XVI века до конца XIX века».					

Тематическое планирование по истории за курс 11 класса

№ урока	Дата	Тема урока.	Контроль	Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Требования к уровню подготовки учащихся			Коррекция
				Ученик должен:			
				Знать/понимать (на тему)	Уметь (на тему)	Использовать в практической деятельности (на тему) для:	
1		Культурное наследие Нового времени.		основные факты, процессы и явления этого периода	проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, анализировать историческую информацию	использования навыков исторического анализа получаемой информации	
2		Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв.					
<u>Тема 2: Россия в начале XX в. (3 часа)</u>							
3		Внешняя политика России в начале XX. Русско-японская война.					
4		Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX века. Революция 1905 – 1907 гг. и ее итоги.					
5		Особенности модернизации в России. Аграрная реформа П.А. Столыпина.	Вводный контроль				
6		Первая мировая война: причины, основные фронты.		периодизацию событий всемирной и отечественной истории	анализировать историческую информацию представленную в различных знаковых системах	использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации	
7		Участие России в I мировой войне. Итоги войны. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	Хронолог. диктант				
8		Революция 1917г. Падение самодержавия. Кризис власти.		1)основные факты, процессы и явления отечественной истории 2)современные версии	1)проводить поиск исторической информации в источниках разного	определения собственной позиции по отношению к явлениям	
9		Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение					

		Советской власти. Первые декреты Советской власти.		трактовки важнейших проблем	типа	современной жизни,	
10 НРЭО		Гражданская война и иностранная интервенция. События на Урале. Политика «военного коммунизма».	Таблица	отечественной истории	2) различать информацию факты и мнения, описания объяснения	исходя из их исторической обусловленности	
11		Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.					
12		Итоги войны. Складывание международно-правовой системы. Лига Наций. Революции в Европе.		1) основные факты, процессы и явления всеобщей истории	1) устанавливать причинно-следственные связи между явлениями	использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой	
13		Реформы в странах Западной Европы и США. Поиск новых моделей общественного развития.		определенного периода	2) анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	извне социальной информации	
14		Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал – социализм.		обусловленность общественных процессов			
15		Духовная культура в первой половине XX в.	Сообщение				
16		Образование СССР. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа.		1) основные факты, процессы и явления отечественной истории	1) проводить поиск исторической информации	1) определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	
17 НРЭО		Ускоренная модернизация страны и ее противоречия. Индустриализация на Урале. Тоталитарный режим в СССР.		определенного периода	2) критически анализировать источник информации	2) осознания себя как представителя исторически сложившегося сообщества	
18		Культура в 1920 – 1930-е гг.		2) особенности исторического пути России	3) участвовать в дискуссиях по историческим проблемам		
19		Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.					
20 НРЭО		<i>Урок обобщения и проверки знаний: «Россия и мир в первой половине XX в. Урал в первой половине XX в.».</i>	Пров. работа				

21		Вторая мировая войны: причины, важнейшие фронты и сражения.					
22	ЦОР	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Битва под Москвой.		1)периодизацию всемирной и отечественной истории 2)современные версии	1)устанавливать причинно-следствен. связи между явлениями 2)проводить поиск исторической информации 3)участвовать в дискуссиях по историческим проблемам; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	1)определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности 2)использования навыков исторического анализа получаемой информации	
23		Мобилизация страны на войну. Партизанское движение.		и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории			
24		Разгром войск под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны.	Таблица	3)историческую обусловленность современных общественных процессов			
25		Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Участие СССР в войне с Японией					
26	НРЭО	Идеология и культура в военные годы. Урал в годы Великой Отечественной войны.					
27		СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. ООН.	Тест				
28		Формирование и развитие мировой системы социализма. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».		основные факты, процессы и явления данного периода всеобщей истории	устанавливать причинно-следствен. связи между явлениями	использования навыков исторического анализа получаемой информации	
29		Социально-экономическое положение СССР после войны. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война».		современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и	1)устанавливать причинно-следственные связи между явлениями	использования навыков исторического анализа получаемой информации	

30 НРЭО		Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг. События на Урале.		всемирной истории; особенности исторического пути России;	2)анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах		
31		СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начало 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.		современные версии и трактовки важнейших проблем			
32		Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели».	Провер. работа	отечественной истории.			
33		Государство «благополучия» Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.		основные факты, процессы и явления этого периода	1)устанавливать причинно-следственные связи между явлениями 2)участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию	1)определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности 2)осознания себя как представителя исторически сложившегося сообщества	
34		Формирование социального правового государства. Демократизация общественно-политической жизни. Попытки демократизации социалистического строя.					
35		Предпосылки системного кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.					
36		«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии.					
37		Духовная культура на этапе перехода к информационному обществу.	Тест				
38		Экономические реформы середины 1960-х гг. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституция 1977 г.		Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Критически анализировать источник исторической	Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни,	
39		Диссидентское и правозащитное					

		движение. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х годов.			информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	исходя из их исторической обусловленности			
40		СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг.							
41		Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг.							
42	НРЭО	Попытки модернизации советской экономики во второй половине 1980-х гг. Перестройка в экономике Южного Урале.		Историческую обусловленность современных общественных процессов	Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию	осознания себя как представителя исторически сложившегося сообщества			
43	НРЭО	Попытки модернизации политической системы во второй половине 1980-х гг. Политические процессы на Южном Урале.							
44		Демократизация общественной жизни. Политика «гласности». Формирование многопартийности.	Понят. диктант						
45		Рост напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР.							
46		Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.							
47		«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия.							
48		Информационная революция конца XXв. Становление информационного общества.		Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, анализировать историческую	1)определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической			
49		Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI вв.							
50		Особенности современных							

		социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.		процесса	информацию; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	обусловленности 2) осознание себя как представителя исторически сложившегося сообщества	
51		Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений. Европейский Союз.					
52		Локальные конфликты в современном мире.	Сообщен.				
53		Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология.					
54		Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.					
55		Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.					
56		<i>Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: «Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий»</i>	Тест				
57	НРЭО	Становление новой российской государственности. Политический кризис 1993г.. Конституция 1993г. Челябинская область как субъект РФ.		Взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории	Использовать принципы причинно-следственного, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России	
58		Общественно-политическое развитие России во II половине 1990-х годов. Складывание новых политических партий и движений.					
59		Межнациональные и межконфессиональные отношения в России во II половине 1990-х. Чеченский конфликт и его влияние на					

		российское общество.					
60	НРЭО	Переход к рыночной экономике и их последствия. «Шоковая терапия». Экономические реформы на Урале.					
61		Президентские выборы 2000г. и 2004г. Изменение в расстановке социально-политических сил. Парламентские выборы 2003 г.					
62		Участие России в формировании современной международно-правовой системы.					
63		Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.					
64		Экономические и политические процессы в современной России.					
65		Россия в мировых интеграционных процессах и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.	Тест				
66		Предэкзаменационное повторение по теме: «Россия с древнейших времен до конца XVII века»					
67		Предэкзаменационное повторение по теме: «Россия в XVIII – XIX вв.»					
68		Предэкзаменационное повторение по теме: «Россия в I половине XXв.»					
69		Предэкзаменационное повторение по теме: «Россия во II половине XXв.»	к/р в виде ЕГЭ				
70		Предэкзаменационное повторение по теме: «Россия на рубеже XX – XXI вв.»					

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать:

- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта;

- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа:

- извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- выбора знаковых систем, адекватных познавательной и коммуникативной ситуации.

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании у учащихся умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Перечень контрольно – измерительных материалов:
(10 класс)

№ п/п	№ урока	Тема контроля	Вид контроля	Срок(месяц)
1	14	Урок обобщения по теме: «Древнейшая история человечества. Цивилизации древнего мира и средневековья»	самостоятельная работа	сентябрь
2	32	Урок обобщения по теме: «Русские земли и княжества в середине XII – середине XV вв.»	тест	октябрь
3	42	Урок обобщения по теме: «Всеобщая история с древности до сер. XIX века»	контрольная работа	декабрь
4	51	Урок обобщения по теме: «Российское государство во второй половине XV – XVII в»	самостоятельная работа	март
5	60	Урок обобщения и проверки знаний по теме: «Россия в XVIII - середине XIX века.»	КИМ в технологии ЕГЭ	апрель
6	68	Урок проверки знаний и умений по теме: «Россия во второй половине XIX века.	контрольная работа	май
7	69	Урок повторения и обобщения знаний и умений по курсу: «История России с древнейших времен до конца XV века».	КИМ в технологии ЕГЭ	май
8	70	Урок повторения и обобщения знаний и умений по курсу: «История России с XVI века до конца XIX века».	КИМ в технологии ЕГЭ	май

Контрольно – измерительные материалы:
(11 класс)

№ п/п	№ урока	Тема контроля	Вид контроля	Срок (месяц)
1	20	Урок обобщения и проверки знаний: «Россия и мир в первой половине XX в. Урал в первой половине XXв.».	самостоятельная работа	октябрь
2	27	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	тест	ноябрь
3	37	Мир в 50-е – 90-е гг.	контрольная работа	декабрь
4	56	Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: «Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий»	самостоятельная работа	март
5	60	Российская Федерация (1991 – 2003 гг.)	КИМ в технологии ЕГЭ	апрель
6	69	Предэкзаменационное повторение	контрольная работа	май

Содержание КИМов (контрольных и проверочных работ) в 10 - 11 классах соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и соотносится с требованиями к умениям и навыкам учащихся. Их назначение – оценить уровень достижений учащихся по истории за каждый курс обучения.

В 10 - 11 классе особое внимание при составлении КИМов уделено тем видам работ, которые нацеливают на успешное прохождение государственной итоговой аттестации за курс средней школы. Содержание и форма КИМов максимально приближена к экзаменационным работам при сдаче ЕГЭ.

Данные КИМы охватывают содержание истории России с древнейших времен до конца XX в. Составлены по аналогии с настоящими КИМ ЕГЭ по истории России (учитывают все типы заданий А, В, С). Поэтому этими КИМ можно проверять знания за 10 - 11 класс, а также понять специфику выполнения заданий (по типу, содержанию, сложности) реального ЕГЭ.

Контрольно-измерительные материалы

10 класс

Контрольная работа №1

Самостоятельная работа по теме «Древнейшая и древняя история
человечества.

Цивилизации древнего мира и Средневековья»

Вариант I

1. Производящим называется хозяйство, где:

- 1) Люди получают от природы все в готовом виде
 - 2) Человек может удовлетворить все свои потребности
 - 3) Труд является главным видом деятельности
- Основным источником существования являются выращиваемые культурные растения и домашние животные

2. Установите соответствие между историческим периодом и событием:
к каждой позиции, данной в первом столбце,
подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Период	Событие
1. Средние века	А. Особую роль играла религия
2. Новое время	Б. Борьба за сферы влияния в мире
3. Новейшее время	В. Формирование крупных буржуазных государств
	Г. Становление человека современного типа

Ответ запишите в таблицу

А	Б	В	Г

3. Характерной чертой восточной деспотии является

- 1) Разделение трех ветвей власти
- 2) Гарантированность гражданских прав и свобод
- 3) Обожествление правителя
- 4) Монотеизм

4. Государственное образование Междуречье было образовано:

- 1) В долинах рек Инд и Хуанхэ
- 2) На полуострове Индостан
- 3) В долинах рек Тигр и Евфрат
- 4) На берегах Нила

5. Родиной конфуцианства является:

- 1) Индия
- 2) Китай
- 3) Палестина
- 4) Месопотамия

6. Древнейший очаг греческой цивилизации:

- 1) Афины
- 2) Иония
- 3) Спарта
- 4) Крит

7. Характерные черты Афин:

- 1) Военизированное государство
- 2) Демократическое политическое устройство
- 3) Высшая власть принадлежит народному собранию
- 4) Полис олигархического типа
- 5) Выборные государственные должности
- 6) Жесткий контроль власти над жизнью граждан.

8. Возвышение Афин произошло в результате:

- 1) Греко-персидской войны
- 2) Пелопонесской войны
- 3) 1-ой Пунической войны
- 4) 2-ой Пунической войны

9. Высшее должностное лицо в Древнем Риме:

- 1) Архонт
- 2) Стратег
- 3) Консул
- 4) Сатрап

10. Полноправные жители в Римском государстве:

- 1) Патриции
- 2) Плебеи
- 3) Илоты
- 4) Варвары

11. Соотнесите римских и греческих богов

Греческие боги	Сфера покровительства	Римские боги
Гера	...	Юнона

...	Бог войны	Марс
...	Покровительница земледелия	Церера
Аполлон	Бог солнца	...

12. Укажите, как называется полуостров, на котором жили древние греки

- 1) Балканский 2) Крымский 3) Апеннинский 4) Пиренейский

13. Строитель лабиринта, знаменитый мастер, он сделал из перьев, ниток и воска огромные крылья, чтобы бежать от царя Миноса

- 1) Икар 2) Эгей 3) Дедал 4) Дионис

14. Соотнесите правильно

даты	события
1) Марафонский бой	А) 776 г. до н.э.
2) Солон избран архонтом	Б) 490 г. до н.э.
3) Первые Олимпийские игры	В) 594 г. до н.э.

Ответ запишите в таблицу

А	Б	В

15. Полисом в древней Греции называли

- 1) простой народ 2) бога войны 3) город- государство 4) группу людей

16. Укажите, какой закон о рабстве ввел Солон

- 1) запретил долговое рабство свободных афинян
2) освободил рабов-чужеземцев
3) отменил ввоз и продажу рабов
4) освободил всех рабов в Афинском полисе

17. Укажите год, в котором был основан город Рим

- 1) 753 г. до н.э. 2) 776 г. до н.э. 3) 594 г. до н.э. 4) 612 г. до н.э.

18. Укажите, кого в Риме называли плебеями

- 1) древнейших жителей Рима
2) представителей других народностей
3) временных жителей Рима
4) переселенцев из завоеванных Римом областей

19. Соотнесите правильно даты и события

даты	события
1) Начало восстания Спартака	А) 509 г. до н.э.
2) Земельный закон Тиберия Гракха	Б) 74 г. до н.э.
3) Установление республики в Риме	В) 133 г. до н.э.

Ответ запишите в таблицу

А	Б	В

20. Укажите, что означало право вето в Римской республике

- 1) право плебеев отменить проведение выборов
2) право патрициев отменить проведение выборов
3) право народного трибуна отменить распоряжение консула или решение сената
4) право консула отменить распоряжение другого консула

21. Чем было вызвано поражение восстания Спартака? (несколько вариантов ответа)

- 1) слабой организацией войска восставших 2) предательством Спартака
3) плохим вооружением восставших 4) отсутствием четкого плана действий у Спартака

22. Опишите историческое значение древнегреческой культуры

23. В чем была особенность социальной структуры древней Индии?

24. В чем заключалась экономическая причина кризиса Римской империи?

25. Объясните в чем заключалась причина непрочности древневосточных деспотий?

26. Составьте план ответа на вопрос: Какие главные перемены произошли в жизни народов Западной Европы в раннее Средневековье?

27. Каким образом природно-климатические условия обусловили в древности особенности развития хозяйственной жизни и направленность социально-политических процессов у народов Азии и Средиземноморья?

28. Найдите в тексте 6 ошибок.

Византия возникла как самостоятельное государство в 295 году в результате разделения Римской империи на Восточную и Западную. Жители Византии именовали свое государство Греческой империей, а себя называли греками. Территория империи охватывала страны древней земледельческой культуры, среди них Египет, Галлия, Сирия, Палестина. Византия славилась многочисленными богатыми городами:

Константинополем, Александрией, Римом, Антиохией, Иерусалимом. Первое место принадлежало столице империи Риму.

29. Выскажите свою точку зрения по обозначенной в тексте проблеме: «По вопросу причин гибели римской империи существует ряд точек зрения. Приведем некоторые из них:

- 1) разложению империи способствовали изжившие себя рабовладельческие отношения,
- 2) империя погибла в результате варварских нашествий, это была катастрофа, подобная природным стихийным бедствиям,
- 3) христианская религия была принята формально, государство же не изменило своей греховной сути,
- 4) Рим завершил свой жизненный цикл и погиб в силу неумолимых законов природы».

Ответ аргументируйте.

30. Что лежало в основе деления средневекового общества на сословия? Составьте схему средневекового общества. Охарактеризуйте каждое сословие.

31. Что такое Крестовые походы? Определите их цели и результаты. В чем особенность Четвертого крестового похода? Что означал с точки зрения международных отношений его результат?

землю, сами на себя вражду воздвигая... С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять Русские земли. Пусть каждый держит отчину свою... и на этом целовали крест».

- 1) заключения союза против хана Батыея
 - 2) съезда князей в Любече
 - 3) принятия христианства
 - 4) принятия «Русской Правды»
2. Распад Руси на отдельные самостоятельные княжества относится к

Контрольная работа №2

Тест по теме «Русские земли княжества в середине XII-середине XV века»

1. Прочтите отрывок из документа и укажите, во время какого события был принят содержащийся в документе договор. «Зачем губим Русскую

- 1) XI в. 2) XII в. 3) XIII в. 4) XIV в.

3. Основная идея «Слова о полку Игореве» — призыв к

- 1) к политическому единству Русской земли
2) военному союзу против Степи
3) поголовному истреблению кочевников
4) крещению половецкой Степи.

4. Прочтите отрывок из сочинения русского историка и укажите землю, в которой произошли описываемые события.

«Ударили в вечевой колокол: настал грозный час суда народного. Со всех сторон бежали к Святой Софии решить судьбу Отечества.

Первым определением сего шумного веча было изгнать Ярослава... вручили князю грамоту обвинительную: "Для чего завладел ты двором Морккиничя?

Для чего взял серебро с бояр Никифора, Романа и Варфоломея? Для чего выводил отсюда иноземцев? Да будет ныне конец твоему насилию! Иди, куда хочешь; а мы найдем себе князя"».

1) Московской 2) Новгородской 3) Галицко-Волынской 4) Владимиро-Суздальской

5. Какие три черты из нижеперечисленных характеризуют развитие Руси в XIV — первой половины?

Назовите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими XV в.?

- 1) превращение Москвы в центр собирания русских земель
2) правление князей Симеона Гордого и Василия Темного
3) окончательное свержение ордынского ига
4) прекращение каменного строительства
5) расширение пахотных земель б) издание нового «Судебника»

6. Какие из нижеперечисленных черт характера характеризуют развитие Новгородской земли в период раздробленности?

- А) высокий уровень ремесла и торговли
Б) незначительная роль веча в управлении
В) ведущая политическая роль боярства
Г) организация отпора половцам
Д) сильная княжеская власть Е) республиканский строй.

Укажите верный ответ. 1) АБГ 2) АВЕ 3) БГД 4) ВДЕ

7. Памятники культуры, относящиеся к XV в.

- 1) «Сказание» Авраамия Палицына, церковь Рождества Богородицы в Путинках, «Спас» Симона Ушакова
2) Покровский собор в Москве, Никоновская летопись, «Домострой»
3) Троицкая летопись, Успенский собор Московского Кремля, «Троица» Андрея Рублева
4) «Задонщина», «Спас» Феофана Грека, белокаменный Кремль в Москве

8. К какому веку относится первое упоминание о Москве?

- 1) IX 2) XII 3) XIV 4) X

9. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- 1) Невская битва 2) Крещение Руси 3) Куликовская битва 4) Присоединение Астраханского ханства.

10. В чье правление был принят Судебник — первый свод законов единого Русского государства?

- 1) Дмитрия Донского 2) Ивана III 3) Александра Невского 4) Ивана IV

11. Свод законов Древней Руси назывался

- 1)Русская Правда» 2)«Соборное Уложение» 3)«Стоглав»
4)«Судебник»

12.Какой законодательный акт положил начало созданию общегосударственной системы крепостного права в России?

- 1)«Русская правда» 2)«судебник Ивана III»
3)«Судебник» Ивана IV 4)«соборное Уложение

13.Каков был итог первого похода хана Батые на Русь в 1237-1238 г?

- 1)Разорение Великого Новгорода 2)Разгром Киева
3)Разорение значительной части северо- восточных земель

14.Прочтите отрывок из повести «Задонщина» и ответьте, о какой битве идет речь в этом отрывке.

«...На Москве кони ржут, звенит слава русская по всей земле русской. Трубы трубят на Коломне, бубны бьют в Серпухове, стоят стяги у Дона великого на берегу, звонят колоколы вечные в Великом Новгороде...»

Ответ _____

Контрольная работа №3

Тема: «Всеобщая история с древности до середины XIX века»

Вариант 1 _____

Задание А.1. Дайте определение понятиям:

Монополия-

Цивилизация-

15.Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя князя, о котором идет речь.

«..Он заложил основы могущества Москвы своей дальновидной и осторожной политикой. Став великим князем Владимирским в 1328 году, он, по словам летописцев, даровал русским землям великую тишину». Прекратились ордынские набеги, затихли вражеские усобицы

Ответ _____

16. Вопрос о роли монгольского нашествия, ордынского владычества в истории Руси, России издавна принадлежит к числу дискуссионных. Большинство историков утверждало, что воздействие завоевателей на жизнь древнерусского общества было крайне негативным. Какая другая точка зрения по вопросу о роли ордынского владычества в истории Руси, России вам известна. Какую из них вы считаете более убедительной? Назовите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Реформация-

Колонизация-

Эллинизм

Парламентская монархия _____

Буржуазия- _____

Промышленный переворот- _____

Задание А.2. Выберите правильный ответ

1. Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:

- а) гильдией; б) орденом; в) цехом

2. Феодал в средневековой Европе - это:

- а) земельное владение, которое давалось за военную службу;
б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;
в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.

3. Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:

- а) Моисей б) Мухаммед в) Джабраил

4. Общественное течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских свобод и свободы предпринимательства :

- а) либерализм б) социализм в) консерватизм г) национализм

5. Архитектурный стиль средневековой Европы (12-15в), для которого характерны витражи, окна «роза», скульптурные изображения химер и горгуль на фасадах, стрельчатые окна, стремление вверх:

- а) романский стиль б) готический стиль в) классический стиль

6. Соотнесите

события	даты
1. Падение западной Римской империи	А. 1863г.
2. Раздел империи Карла Великого	Б. 1789г.

3. Тезисы М.Лютера. Начало Реформации	В. 476г.
4. Начало Великой Французской революции	Г. 843г.
5. Отмена рабства в США	Д. 1517г.

Ответ запишите в таблицу:

А	Б	В	Г	Д

Задание А.4. Какое событие было раньше (подчеркните):

1. Эпоха Просвещения или эпоха Возрождения?
2. Великая Французская революция или открытие Нового Света Христофором Колумбом?
3. Тридцатилетняя война или Столетняя война?
4. Реформация или Революции

Задание Б.1. По какому принципу образован ряд:

1. Рафаэль, Леонардо да Винчи, Рембрандт ван Рейн, Альбрехт Дюрер _____
2. Зевс, Посейдон, Афина, Гера _____
3. Лютеране, кальвинисты, пуритане, гугеноты _____
4. Д. Вашингтон, Т. Джефферсон, Б. Франклин, 1775-1783 _____

Задание В2. Приведите в соответствие

1. Английская буржуазная революция (1642-1660)	А. Свержение монархии, переход власти к буржуазии
2. Великая французская революция (1789-1799)	Б. Уничтожение абсолютной монархии, создание парламентской монархии
3. Война за независимость колоний в Северной Америке (1775-1783)	В. Создание первого демократического государства

Ответ запишите в таблицу:

А	Б	В

Задание В.3. О какой исторической личности идёт речь?

А) В 1600 г в Риме на площади Цветов он, по приказу отцов церкви, был сожжён на костре. Отстаивал свои взгляды о том, что «Вселенная не имеет края, она безмерна и бесконечна, не имеет центра. Вселенная существует вечно и исчезнуть не может» _____

Задание В.4. Установите хронологическую последовательность событий:

- А) Начало Великой буржуазной революции во Франции
- Б) Разделение христианской церкви на Западную и Восточную

Контрольная работа №4

Тема: «Российское государство во второй половине XV-XVII в.»

1. Понятие «посадские люди» относится к слою населения России
 - 1) монастырским крестьянам
 - 2) жителям западных областей
 - 3) торгово-ремесленному населению городов
 - 4) переселенцам из других стран, получавшим наделы земли
2. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 — отражают основные этапы
 - 1) борьбы России за выход к морю
 - 2) образования Российского централизованного государства
 - 3) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
 - 4) закрепощения крестьян

В) Поход Наполеона на Росси.

Г) Походы Александра Македонского

Задание В.5. Какие события (процессы) происходили в период Нового времени? Укажите два верных ответа.

1. Начало феодальной раздробленности
2. Великие географические открытия
3. Возникновение христианства
4. Начало религиозных войн (Реформация)
5. Крестовые походы

Задание С1. Дайте полный и обоснованный ответ на вопрос:

Оцените характер внешней политики, которую проводили государства Европы и США в XVI - XIX вв.

3. Что стало одной из причин Смутного времени (конец XVI – начало XVII в.)

- 1) окончательное закрепощение крестьян
- 2) введение подушной подати
- 3) разорение страны в период Ливонской войны и опричнины
- 4) присоединение к Москве Великого Новгорода

4. Какие из перечисленных органов власти и должностных лиц существовали в России во второй половине XVI в.?

- А) Государственная дума Б) Боярская дума В) Земский собор Г) земские старосты
- Д) губернаторы Е) вече.

Укажите верный ответ. 1) АБД 2) БВГ 3) БГЕ 4) ВГД

5. Название «ясачные люди» относится к

- 1) сибирским и амурским казакам 2) черносошным крестьянам Севера
- 3) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
- 4) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

6. Прочтите отрывок из сочинения немецкого путешественника и укажите период, о котором идет речь.

«...оба они троне, но ни один из них ничего не решает, а царевна все обдумывает все с магнатами, после чего решение публикуется — опять же от имени обоих царей по отцу, но мать не у всех одна... Она одарена высоким княжеским разумением ... К тому же природа создала старшего царя не очень ладно, он плохо видит, слышит и говорит. Зато младший царь природой одарен весьма щедро, он очень охотно занимается всеми великокняжескими упражнениями и добродетелями, но еще очень молод, ведь ему нет и 14 лет, а старшему только что минуло 22».

- 1) 1676 – 1682 гг. 2) 1682 – 1689 гг.
3) 1682—1725 гг. 4) 1700—1721 гг.

7. Установите правильное соответствие между понятием и определением.

ПОНЯТИЯ:	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) холоп	1) правитель Хазарского государства
Б) вече	2) языческий жрец у восточных славян
В) каган	3) захваченный на войне пленник
Г) волхв	4) крестьянин, изгнанный из общины

	5) народное собрание у славян
--	-------------------------------

Ответ запишите в таблицу

А	Б	В	Г

8. Расположите в хронологическом порядке создание памятников культуры Древней Руси.

- 1) «Слово о погибели Русской земли»
2) «Поучение детям» Владимира Мономаха
3) переписка Андрея Курбского с Иваном IV
4) «Задонщина»

9. Расположите в хронологическом порядке события

- 1) учреждение патриаршества на Руси
2) восстание Ивана Болотникова
3) свержение ордынского ига
4) учреждение опричнины

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) меркантилизм	1) плата за право торговать на территории иностранного государства
Б) ясак	2) место ежегодного торгового ярмарки
В) мануфактура	3) предприятие, на котором существует разделение труда и господствует ручной труд
Г) ярмарка	4) натуральная подать в казну, вносимая пушниной, иногда скотом
	5) политика, направленная на стимулирование

	экспорта для превышения его над импортом с целью привлечения денег в страну
--	---

Ответ запишите в таблицу

А	Б	В	Г

11. Земли, с которых выплачивалось «государево тягло» в XV – XVI вв., назывались

- 1) черными 2) удельными 3) белыми 4) частновладельческими

12. Согласно указу о «заповедных летах» 1581 г.

- 1) крестьянам запрещалось уходить от владельцев в течение объявленных лет
 2) устанавливался единый срок для перехода крестьян
 3) устанавливалось право помещиков судить своих крестьян
 4) помещикам запрещалось продавать крепостных крестьян без земли

13. Позднее других произошло событие

- 1) восстание под руководством Ивана Болотникова
 2) начало церковной реформы патриарха Никона
 3) восстание под руководством Хлопка
 4) «поход за зипунами» Степана Разина

14. В XVII в. в России появилась форма организации промышленного производства

- 1) фабрика 2) монополия 3) мануфактура 4) верфь

15. Появление мануфактур в XVII в. свидетельствовало о

- 1) господстве феодальных отношений
 2) зарождении капиталистических отношений

- 3) продолжении процесса закрепощения крестьян
 4) превращении России в передовую промышленную державу

16. Какие три черты, из перечисленных ниже, характеризовали развитие Русского государства в XIV- XVI вв.?

- 1) ускорение процесса закрепощения крестьян
 2) завершение процесса централизации страны
 3) начало феодальной раздробленности
 4) возникновение первых мануфактур 5) усиление великокняжеской власти 6) развитие рыночных отношений

17. Расположите следующие исторические документы в хронологическом порядке их создания.

- А) «Новоторговый устав» Б) «Правда Ярославичей» В) Судебник Ивана IV
 Г) Соборное уложение

18. Сравните итоги Куликовской битвы и «стояния» на Угре. Назовите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее двух различий).

19. Прочитайте текст и выполните задания С1-С4.

Из постановления Собора (январь 1682 г.). «...Мы, великий государь, потому ж те книги повелим передати огню, чтоб то было в вечном забвении, его времени повелеваем боярам нашим и окольныхчим и думным и ближним и всяких чинов людем на Москве в приказах и у росправных, и в полках у ратников, и у посольских, и везде у всяких дел быть всем меж себя без мест и впредь никому ни с кем никакими прежними случаи не считаться и никого не укорять, и никому ни над кем мимощедшими находами не возноситься».

С1. Определите, что отменяется данным постановлением.

С2. Объясните, в интересах какого слоя населения было принято данное постановление.

С3. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих ваше мнение.

С4. Как повлияло принятие постановления на положение различных слоев населения?

Контрольная работа №5
Тема: «Россия в XVIII- середине XIX в.»
Вариант 1.

1. Найти соответствие:

определение	термин
1). Переход от мануфактурного к крупному фабрично-заводскому производству.	а) Конституционная монархия
2). Союз, заключённый 26 сентября 1815 г. Россией, Пруссией и Австрией в Париже после падения империи Наполеона. Члены союза провозгласили единение христианских монархов и их поданных, признавали существующие европейские монархии незыблемыми.	б) Западничество
3). Государственное устройство, при котором абсолютная власть монарха ограничена системой выборных представительных учреждений.	в) Промышленный переворот
4). Охранительная политика периода царствования Николая I. Основа теории – триединая формула: православие, самодержавие, народность.	г) «Священный союз»
5). Направление общественной мысли России, сформировавшееся в 1840-е гг. Представители (И.С. Тургенев, Т.Н. Грановский, П.Я. Чаадаев, К.Д. Кавелин и др.) исходили из необходимости преобразований в стране по образцу и подобию западноевропейских государств, утверждали, что Россия и Западная Европа развиваются по одинаковому пути, выступали за мирный переход к парламентскому конституционному строю.	д) Теория «официальной народности».

Ответ запишите в таблицу

А	Б	В	Г	Д

2. Найти соответствие

событие	дата
1) Министерская реформа	а) 19 января 1832 г
2) Аустерлицкое сражение	б) 1802
3) «Государственная уставная грамота Российской империи	в) 1805;
4) Одобрение «Свода законов Российской империи»;	г) 1821

Ответ запишите в таблицу

А	Б	В	Г

3. Найти соответствие личности – заслугам:

личности	заслуги
1) М.М.Сперанский	а) министр образования, разработчик теории «официальной народности»;
2) А.П. Ермолов	б) представитель славянофильства
3) С.С.Уваров	в) министр финансов при Николае I, автор денежной реформы;
4) Е.Ф. Канкрин	г) приближённый Александра I, автор проекта государственного переустройства России;
5) А.С. Хомяков	д) полководец, командовавший русскими войсками в 1812 г

Ответ запишите в таблицу

А	Б	В	Г	Д

4. 1) Прочтите отрывок из исторического сочинения и укажите фамилию автора, о труде которого идёт речь в отрывке.

«(Его) жизнь единообразна, как маятника ход в старинных часах английских. Утром работа над 12 томом «Истории Государства

Российского». В хорошие

часы мои, - говорит, - описываю ужасы Иоанна Грозного».

2) Прочтите отрывок из исторического сочинения и укажите фамилию императора, о преобразованиях которого идёт речь.

«(Император) готов верить в давнюю мечту свою – распространить на всю Россию военные поселения: одинаковые повсюду деревни-казармы, одинаковые розовые домики, белые тумбочки. Зелёные мостики, прямые аллеи, прямые каналы, прямые просеки; и везде мужики в мундирах, за сохой марширующие ...».

5. Исторические задачи.

1) Кратко сравните программные документы Северного и Южного обществ. В чём сходство и различие?

2) В чём заключался проект государственных преобразований М.М. Сперанского? Был ли он реалистичен? Что из задуманных мер было воплощено в жизнь?

3) Какие группы крестьян сложились в России к началу XIX в.? В чём различия их положения?

4) Каковы причины Крымской войны? Что послужило предлогом для начала войны?

Причины поражения России в этой войне.

Какие внутренние последствия для неё имело это поражение?

6. Найти соответствие:

определение	термин
1) Неофициальный совещательный орган при Александре I, созданный в 1801 г. для подготовки государственных реформ.	а) Военные поселения.
2) Особая организация войск в Российской империи 1810-1857 гг., при которой воинская служба совмещалась с обработкой земли.	б) Славянофильство.
3) Члены тайных обществ 1816-1825 гг. Объединяли революционно настроенных дворян, поднявших восстание на Сенатской площади против самодержавного строя.	в) «Негласный комитет».
4) Исполнительный орган Третьего отделения, существовал в России с 1827 г., выполняя функции политической полиции.	г) Жандармов корпус.

5) Направление общественной мысли России в 1840-1850-е гг., оппоненты западников. Представители (А.С. Хомяков, бр. К.С. и И.С.Аксаковы, Ю.Ф. Самарин и др.) идеализировали допетровскую Русь, верили в то, что России уготован особый исторический путь, отличный от Западной Европы.	д) Декабристы.
---	----------------

Ответ запишите в таблицу

а	б	в	г	д

9. Найти соответствие событие – дата:

событие	дата
1) Указ о «вольных хлебопашцах»	а) 1853-1856 гг.
2) Начало Отечественной войны	б) 14 декабря 1825 г.
3) Выступление на Сенатской площади	в) 1803г.
4) Крымская война	г) 12 июня 1812 г.

Ответ запишите в таблицу

а	б	в	г

8. Найти соответствие личности – заслугам:

личности	заслуги
1) М.Б. Барклай де Толли	а) Составитель «Конституции», член «Северного общества»;
2) Н.М. Муравьев	б) Адмирал, руководивший обороной Севастополя
3) П.Д. Киселев	в) Осуществил реформу управления государственной деревней
4) Т.Н. Грановский	г) Полководец, командовавший русскими войсками в 1812;
5) П.С. Нахимов	д) Западник

Ответ запишите в таблицу

а	б	в	г	д

9. 1) О чём идёт речь в выступлении Николая 1.

«... в нынешнем его у нас положении есть зло для всех осязательное и очевидное; но прикасаться к оному теперь было бы злом, конечно, ещё более гибельным ... в настоящую эпоху всякий помысел о сём был бы лишь преступным посягательством на общественное спокойствие и благо государства».

2) О ком идёт речь?

Отказавшись от принятия монашества, перешёл на госслужбу. По воле императора Павла 1 сразу получил чин 9 ранга и личное дворянство. За четыре года тридцатилетний чиновник внутренних дел становится действительным тайным советником 4 класса (другие недворяне на это тратили до 25 лет). С 1807 г. – статс-секретарь Александра 1. Наполеон считал, что этот человек – «единственно светлая голова в России».

10. Исторические задачи:

- 1) Какие цели ставил перед собой «Союз благоденствия»? Сравните с программой «Союза спасения». Какую цель преследовали члены «Союза спасения»? 2) Докажите, что Россия нуждалась в финансовой реформе, проведённой Е.Ф. Канкриным. Когда она была проведена и в чём заключалась?
- 3) В чём смысл Тарутинского манёвра Кутузова? Когда он был совершён? К каким последствиям привёл для дальнейшего хода войны?
- 4) Что такое Восточный вопрос? Укажите основные направления этого вопроса. Был ли он разрешён? Почему?

Контрольная работа №6
Тема: «Россия во второй половине XIX века».
Вариант 1

Часть А

1. Временнообязанные крестьяне должны были
- А) платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца
 - Б) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю
 - В) принимать участие в общественных работах в своем уезде
2. Что предписывал циркуляр о «кухаркиных детях»
- А) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев
 - Б) открывать специальные школы для детей низкооплачиваемых рабочих
 - В) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 6-летнего возраста
3. Что такое отрезки
- А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
 - Б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
 - В) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
4. Кто такой мировой посредник
- А) представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы
 - Б) представитель крестьянской общины, участвующий в разрешении споров
 - В) лицо, составлявшее уставную грамоту, разрешавший споры между помещиком и крестьянами
5. Земские учреждения создавались
- А) в губерниях и уездах Б) только в уездах В) только в волостях
6. Земства должны были
- А) осуществлять политическую власть на местах
 - Б) контролировать деятельность государственных чиновников
 - В) заниматься вопросами местного самоуправления, благоустройства, медицины, образования
7. Как называлась одна из первых рабочих организаций, возникших в 1878 году в Петербурге
- А) «Северный союз русских рабочих» Б) «Союз спасения»
 - В) «Освобождение труда»

8. В период проведения реформ «сверху» консерваторы считали своими главными задачами
- А) сорвать любыми способами проведения реформ
 - Б) скорректировать реформы в интересах помещиков
 - В) сотрудничать с представителями радикального направления
9. Во время какого крестьян императора было отменено временнообязанное состояние помещичьих
- А) Александра II
 - Б) Александра III
 - В) Николая II
10. Основными политическими требованиями «Земли и воли» было
- А) установление конституционной монархии
 - Б) созыв Земского собора
 - В) установление демократической республики
11. Руководителя «Земли и воли» считали, что массовые крестьянские выступления произойдут в 1863 году, так как в этом году
- А) истек срок подписания Уставных грамот между помещиками и крестьянами
 - Б) вводилось временнообязанное состояние крестьян
 - В) намечалось убийство Александра II
12. В 1866 г. Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации принадлежал Каракозов?
- А) к кружку Ишутина
 - Б) к организации «Земля и воля»
 - В) к «Северному союзу русских рабочих»
13. Когда народники предприняли «хождение в народ»
- А) 1861
 - Б) 1874
 - В) 1881
14. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества
- А) П. Ткачев
 - Б) П. Лавров
 - В) М. Бакунин
15. Усиление революционного движения после реформы 1861 года было обусловлено
- А) ослаблением политического режима в пореформенной России
 - Б) умеренностью реформ и непоследовательностью властей при их проведении
 - В) устранением сословных перегородок
16. К какому направлению общественной мысли относились Б. Чичерин, К. Кавелин, отстаивавшие введение конституции, демократических свобод и продолжения реформ
- А) либеральное
 - Б) консервативное
 - В) радикальное
17. Какая организация занималась в России террористической деятельностью
- А) «Черный передел»
 - Б) «Народная воля»
 - В) «Северный союз русских рабочих»
18. Договор помещика с крестьянином, в котором фиксировались размер выкупаемого надела и условия выкупа
- А) «Дарственное письмо»
 - Б) «Уставная грамота»
 - В) «Земельный договор»

19. Видным идеологом консерватизма при Александре II был

А) А. Герцен Б) М. Катков В) С. Муромцев

20. Назовите имя русского художника, автора картины «Меншиков в Березове»

А) В. Серов Б) М. Врубель В) В. Суриков

Часть В

1. Прочитайте отрывки из стихотворений и дайте письменные ответы на вопросы

Готов ли? Ну! Теперь смотри! И вот теперь со всех сторон

Ступай по городам и селам Идут на бой борцы иные...

И о грядущем говори Идут в измученный народ,

Животрепещущим глаголом. Идут в голодные селенья;

Всех русский голос их зовет

(Н. Огарев) В бой за народное спасенье. (П. Лавров)

О каком периоде в истории русского народничества идет речь в стихотворениях? Назовите точную дату начала этого периода.

2. Соотнесите программные установки с именами народников: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев

А) «Идите же, идите «в народ», но не с вашей плюгавой пропагандой, а с прямой революционной агитацией и помните слова великого учителя: «Страсть к разрушению есть в тоже время страсть творческая»... Народ наш глубоко и страстно ненавидит государство, ненавидит всех представителей его в каком бы виде они перед ним не являлись»

Б) «Первым усилием приготовления социальной революции в России должна быть организация революционного меньшинства, понимающего задачи рабочего социализма...И под влиянием своих людей, давно им знакомых, давно близких, массы пойдут на бой, который будет иметь возможность совершиться на началах рабочего социализма».

В) «Ближайшая, непосредственная цель революции должна заключаться не в чем ином, как только в том, чтобы овладеть правительственной властью и превратить данное, консервативное государство в государство революционное. Осуществить это легче и удобнее посредством государственного заговора...Но всякий признающий необходимость государственного заговора тем самым должен признать и необходимость дисциплинированной организации, основанной на централизации власти ...»

3. Что из перечисленного входило в состав земской реформы ?

А) выборный характер земств

Б) земства избирались на основе имущественного ценза

В) губернские чиновники могли назначаться только с согласия земств

Г) в ряде губерний решено было земства не создавать

Д) земства содержали больницы, школы, дороги

Е) во главе всех земств стояло центральное земство

Ж) крестьяне в земства не избирались

4. Прочтите отрывок из документа второй половины XIX века и укажите год его принятия

« 1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население, без различия состояний, подлежит воинской повинности. 2.

Денежный выкуп от воинской повинности и злата охотником не допускается...> 17. Общий срок службы в сухопутных войсках, для поступающих по жеребью, определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе».

5. Какие изменения социальной структуры российского общества произошли во 2 половине XIX века

- А) упрочение господствующего положения дворянства в жизни общества
- Б) вовлечение крестьян в рыночные отношения
- В) усиление расслоения крестьянства и дворянства
- Г) утрата крестьянами политической роли в стране
- Д) широкое участие дворянства в предпринимательстве
- Е) появление новых классов: буржуазии и пролетариата

Контрольная работа №7

Тема: « История России с древнейших времен до конца XV века».

Вариант 1

Часть А.

1. Какое из указанных событий произошло раньше других?
- 1) Невская битва,
 - 2) **разорение Рязани Батыем,**
 - 3) основание Московского княжества,
 - 4) начало ордынского ига.
2. Ярослав Мудрый являлся сыном
- 1) Владимира Мономаха 2) Святослава
 - 3) **Владимира Святого** 4) Ярополка
3. Что из названного относится к последствиям принятия христианства Русью?
- 1) учреждение патриаршества
 - 2) появление письменности
 - 3) **формирование общерусского самосознания**
 - 4) подписание первых договоров с Византией
4. Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?
- 1) **полюдье,** 2) оброк, 3) выход, 4) ясак
5. Прочтите отрывок из источника и укажите имя киевского князя, о котором идет речь
«Когда князь вырос и возмужал, начал он воев собирать многих и храбрых, ходя легко, как барс, вел он многие войны... [Перед началом похода] он посылал послов к странам, говоря: «Хочу идти на вас».
- 1) Олег Вещий 2) Игорь
 - 3) **Святослав** 4) Владимир Святой
6. Какое событие произошло в 941 году?
- 1) поход Олега на Константинополь,
 - 2) **поход Игоря на Византию,**

- 3) поход Святослава в Болгарию,
- 4) поход Святослава против хазар.

7. Первые усобицы на Руси начались после смерти

- 1) **Святослава**
- 2) Владимира I
- 3) Ярослава Мудрого
- 4) Владимира Мономаха

8. Что из названного относится к последствиям раздробления Древнерусского государства?

- 1) кризис в развитии культуры,
- 2) **усиление межкняжеских усобиц.**
- 3) застой в развитии экономики,
- 4) укрепление обороноспособности Руси.

9. В отрывке из сочинения современного историка: «Все русские дружины оказались между правым и левым крыльями монголо-татар, перед лицом железного строя главных лиц. Удар был крепок. Половцы бежали, Даниилова дружина была почти полностью уничтожена», - говорится о битве:

- 1) Невской
- 2) **на реке Калке**
- 3) Куликовской
- 4) на Чудском озере

10. В каком году произошло событие, вызвавшее «радость великую», но и «печаль большую по убитым от Мамаю на Дону»?

- 1) 1068
- 2) **1380**
- 3) 1242
- 4) 1471

11. В чем значение восстания в Твери в 1327 году?

- 1) введение баскачества на Руси,
- 2) вхождение Твери в состав Московского княжества,
- 3) **закрепление за Москвой ярлыка на великое княжение,**
- 4) падение татаро-монгольского ига.

12. В отрывке из документа: «С тех пор татары называют его город злой, потому что бились около него семь недель, и убили у татар под ним трех сыновей темниковых. Татары искали их и не могли найти их среди множества трупов...», - речь идет о городе:

- 1) Владимире,
- 2) Галиче
- 3) Рязани,
- 4) **Козельске**

13. Прочитайте отрывок из произведения древнерусской литературы и ответьте на вопрос.

«Также и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиною и назвались полочанами, по речке, впадающей в Двину, по имени Полота, от нее и получили название полочане. Те же славяне, которые сели около озера Ильмень, прозвались своим именем – славянами, и построили город, и назвали его Новгородом».

Как называется произведение древнерусской литературы, в котором содержались приведенные сведения?

- 1) Поучение детям
- 2) Апостол
- 3) Русская правда
- 4) **Повесть временных лет**

14. Древнерусское государство образовалось в результате объединения политических центров восточных славян

- 1) Киева и Смоленска
- 2) Владимира и Киева
- 3) **Киева и Новгорода**
- 4) Киева и Твери

15. Крещение Руси привело к:

- 1) усилению языческих обычаев,
- 2) полному искоренению язычества,
- 3) введению патриаршества,
- 4) **укреплению государственности.**

16. К кому из названных лиц относятся слова Н.М. Карамзина:

«Сему князю приписывают древнейшее собрание наших гражданских устоев?»

- 1) Олегу Вещему,
- 2) Юрию Долгорукому,
- 3) **Ярославу Мудрому,**
- 4) Александру Невскому.

17. Прочтите отрывок из произведения древнерусской литературы и ответьте на вопрос.

«Тогда Игорь взглянул на светлое солнце и увидел, все его воины покрыты от него тьмою. И сказал Игорь своей дружине: «Братья и дружина! Лучше ведь быть зарубленным, чем пленным, так сядем, братья, на своих коней и поглядим за синий Дон...»

... Что мне шумит, что мне звенит из далека рано перед зорями? Игорь полки оборачивает: жалко ему милого брата Всеволода. Бились день, бились другой, на третий день к полудню пали стяги Игоревы...»

В каком веке происходил события, описанные в произведении?

- 1) IX
- 2) **XII**
- 3) XV
- 4) X

18. Кто из киевских князей впервые получил титул «Великий князь киевский»?

- 1) Владимир I
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Владимир Мономах
- 4) **Мстислав Великий**

19. Что из названного относится к одной из причин возвышения в XIV веке Московского княжества?

- 1) союз московских и тверских князей против Золотой Орды,
- 2) союз Москвы с Великим Новгородом,
- 3) союз Москвы с Великим княжеством Литовским,
- 4) **выгодное географическое положение.**

20. Какое событие произошло в княжение Юрия Долгорукого?

- 1) перенос столицы княжества из Суздаля во Владимир,
- 2) **основание Москвы,**
- 3) битва на реке Калке,
- 4) создание Повести временных лет.

21. Позднее других произошло событие:

- 1) первое упоминание о Москве в летописи
- 2) съезд князей в Любече
- 3) **битва на Калке**
- 4) восстание древлян

Часть В

1. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) объединение Галицкого и Волынского княжеств,
- Б) избрание Темучина Чингисханом,
- В) разорение Киева Андреем Боголюбским,
- Г) княжение Мстислава Великого.

1	2	3	4
г	в	а	б

2. Какие три понятия из перечисленных ниже относятся к процессу закрепощения крестьян в XV-XVI вв.?

Обведите цифры, под которыми эти понятия указаны.

- 1) урочные лета,
- 2) выкупные платежи,
- 3) Юрьев день,
- 4) ярлык,
- 5) заповедные лета,
- 6) подушная подать.

Запишите полученные цифры в порядке возрастания.

Ответ _____

3. Установите соответствие между именами князей и событиями

Имена князей	события
1. Владимир Мономах	А. разгром половцев
2. Владимир Святославович	Б. объединение Киева и Новгорода
3. Ярослав Мудрый	В. восстание древлян
4. Игорь Старый	Г. крещение Руси
	Д. принятие Русской Правды

1	2	3	4
а	г	д	в

4. Ниже приведен ряд государственных деятелей. Все они кроме одного относятся к XVII веку. Филарет, царь Алексей Михайлович, царь Федор Иванович, Аввакум, Иосиф Волоцкий.

Напишите имя, не относящееся к этому веку.

Ответ: **царь Федор Иванович.**

5. Напишите в именительном падеже пропущенное понятие (термин).

Порядок назначения на должности в соответствии с заслугами рода, называется –местничество.

6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Событие	В каком году произошло
А)	Начало присоединения к Московскому княжеству Коломны	1300 г.
Иван Калита	Б)	1327 г.
В)	Куликовская битва	Г)
Иван III	Д)	Е)

1. Даниил Александрович
2. Дмитрий Донской
3. 1380 г.
4. участие вместе с ордынским войском в военном походе против Твери.
5. «стояние на реке Угре».
6. 1382 год
7. Симеон Гордый.
8. Василий II Темный
9. 1480 г.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
1	4	2	3	5	9

7. Прочитайте отрывок из летописи.

«Заложил (князь) город великий, у того же града Золотые ворота, заложил и церковь Святой Софии, митрополию...

И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться, и черноризцы (монахи) стали умножаться и монастыри появляться... И собрал писцов многих, и переводили они с греческого на славянский язык. И написали они книг множество; ими же поучаются верующие люди и наслаждаются учением божественным. Как если один землю вспашет, другой же засеет, а иные жнут и едят пищу неоскудевающую – так и этот. Отец ведь его Владимир землю вспахал и размягчил, то есть крещение просветил. Этот же засеял книжными словами сердца верующих людей...»

Используя отрывок выберите в приведенном списке три верных суждения:

- Князь, о котором идет речь в тексте – Ярослав Мудрый
- В годы правления этого князя произошла битва при Калке
- Это князь написал поучение детям
- Этот князь составил «Русскую правду»
- Его современник - митрополит Илларион
- При этом князе окончательно были разбиты половцы.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите карту и выполните задания В8–В11.



5	3	2
4		

8. Напишите имя князя, осуществившего походы, обозначенные на схеме стрелками.

Ответ: **Святослав Игоревич (Храбрый)**

9. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: **Булгар.**

10. Напишите цифру, которой обозначено государство, созданное кочевым народом, в политической зависимости от которого находилась часть восточнославянских племенных союзов, но в ходе предпринятых киевским князем походов был нанес сокрушительный удар: он захватил и разорил главные его города Итиль, Семендер, Самгерц (русс. Тмутаракань) и Саркел, основав на месте последнего крепость Белая Вежа.

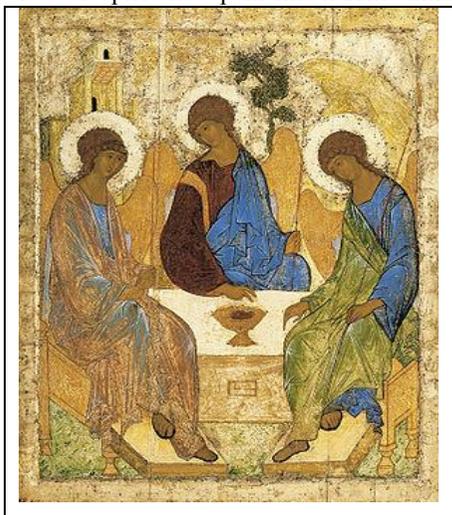
Ответ: **3 Хазарский каганат (Хазария)**

11. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- ◆ на данной карте стрелками обозначены походы Ярослава Мудрого против половцев;
- ◆ о первых самостоятельных шагах князя «Повесть временных лет» сообщает с 964 года, когда «пошёл на Оку реку и на Волгу, и встретил вятичей»: в результате похода вятичи были временно подчинены Киевской Руси;
- ◆ во время походов князь «смирил» печенегов и заставил их платить дань Киеву»
- ◆ по сведениям древнерусской летописи, победоносный полководец вплотную подошёл к Царьграду, но отступил, лишь взяв большую дань и закончив войну против Византийской империи подписанием мира.
- ◆ в результате ратных походов (964-972), обозначенных на схеме, князь с дружиной победил Хазарию и Волжскую Болгарию, ослабил и устрасил Византийскую Империю, открыл пути для торговли Руси с восточными странами
- ◆ балканские завоевания были утрачены, но победы на Волге, на Дону и в Приазовье были закреплены. Это дало возможность взять под контроль Великий Волжский путь, который соединяет Русь, Скандинавию и Каспий.
- ◆ в память о событиях успешных походов, обозначенных на схеме, были выстроены Золотые ворота в Киеве по аналогии с римскими Триумфальными арками.

Ответ: верно **2, 4, 5, 6.**

Рассмотрите изображение и выполните задания В12 и В13



12. Какие суждения об иконописном произведении, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных . Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) это произведение древнерусского искусства было создано в XIII веке;
- 2) в настоящее время икона находится в Государственном Русском музее Санкт-Петербурга;
- 3) в настоящий момент «Троица» хранится в зале древнерусской живописи Третьяковки;
- 4) это икона Святой Троицы Симона Ушакова;
- 5) автором является Андрей Рублев, канонизированный собором РПЦ в 1988г. в лике преподобного «на основании святости жизни и подвига иконописания»;
- 6) в иконописном изображении, согласно богословским представлениям, три ангела являются образом единосущного и триипостасного Бога — Святой Троицы и символизируют единство, согласие.

Ответ:

3	5	6
---	---	---

13. Какой из памятников, представленных ниже, установлен мастеру иконописи, создавшему данный шедевр? В ответе запишите цифру, под которой оно указано.



Ответ: 3.

Часть С.

Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Текст .Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«С половины XII века становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днестру с притоками, издавна так хорошо заселенная, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. ...В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья - Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка ее экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. ...Отлив населения из Поднепровья шел в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. Другая струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. ...Она - источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси с половины XII века: из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

С1. Как назывался период в истории России, о котором идет речь в документе? Укажите его хронологические рамки.

Политическая раздробленность (феодалная раздробленность, государственная раздробленность, Русь удельная).

Первая половина XII века – конец XV века.

C2. О каких явлениях, характерных для данного периода, свидетельствует документ? Назовите не менее двух явлений. Используя текст документа и знания по истории, укажите причины этих явлений (не менее двух причин).

Явления, характерные для данного периода:

- упадок экономического благосостояния Киевской Руси,
- массовое переселение населения.

Причины этих явлений (причины раздробленности):

- господство натурального хозяйства,
- перемещение мировых торговых путей,
- независимость местных князей династии Рюриковичей.

C3. Как оценивает историк последствия отмеченных в документе явлений? В чем он видит роль верхневолжской Руси в дальнейшей российской истории?

Колонизация северо-востока, междуречья Оки и Верхней Волги (верхневолжской Руси). Из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси.

C4. Задание на представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений.

Назовите не менее трех последствий монгольского нашествия на Русь в XIII веке.

Последствия монгольского нашествия:

- опустошение Русских земель монгольскими погромами и систематическое ограбление русского народа ордынскими данями,
- городское ремесло было подорвано разрушением городов и уводом в плен ремесленников, крестьянское хозяйство разорялось монгольскими «ратями» и тяжелыми выплатами в Орду,
- экономические связи города с деревней оказались нарушенными, ухудшились условия внешней торговли,
- господство Орды явилось тормозом для развития производительных сил Руси, находившиеся на более высоком уровне экономического и культурного развития,
- господство Орды консервировало и усугубляло раздробленность страны.

C5. Задание на рассмотрение исторических версий и оценок.

Ряд историков резко негативно оценивают последствия политической раздробленности Руси в XII – начале XIII века. Какую другую точку зрения по вопросу о последствиях политической раздробленности Руси вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной? Раскройте ее и приведите не менее трех фактов и положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими вашу точку зрения.

Историки дают раздробленности на Руси как негативную, так и позитивную оценку. Все они сходятся во мнении, что раздробленность была явлением неизбежным.

Негативные последствия:

1. ослабла обороноспособность Руси перед внешними угрозами,
2. ослабление центральной власти,
3. утрачено единство русских земель,
4. усилились междоусобицы и княжеские распри,
5. русские князья не смогли договориться о совместных действиях даже в канун нашествия Батыея, что привело к установлению двухсотлетнего ордынского ига.

Альтернативная точка зрения:

- способствовала росту городов (каждый князь благоустраивает и укрепляет свою столицу),
- быстро развивалась экономика отдельных княжеств и земель (развитие ремесла и торговли),
- достигла расцвета культура русских княжеств и земель,
- распад единого государства не означал полной утраты объединяющих русские земли начал: формально признавалось старшинство великого киевского князя; сохранялось церковное и языковое единство; в основе законодательства уделов лежали нормы Русской правды, в народном сознании вплоть до XIII-XIV веков жили представления о единстве земель, входивших в состав Древней Руси.

С6. Ниже названы четыре исторических деятеля разных эпох. Выберите одного из них и выполните задания.

10. Андрей Рублев
11. Иван III
12. А.Адашев
13. Юстиниан

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Иван III Васильевич — великий князь Московский (1462—1505 гг.), старший сын Василия II Васильевича Темного.

Основные направления и результаты деятельности:

1) В княжение Ивана III начинает складываться централизованный аппарат власти: зарождается приказная система управления, был составлен Судебник 1497 года. Получило развитие поместное землевладение и возросло политическое значение дворянства.

1. Иван III боролся с сепаратизмом удельных князей и значительно ограничил их права. К концу правления Ивана III многие уделы были ликвидированы.

2. Важнейшим достижением стало свержение татаро-монгольского ига. При широкой поддержке всего русского населения Иван III организовал прочную оборону против нашествия хана Ахмата (стояние на р. Угре в 1480 г.).

3. В княжение Ивана III вырос международный авторитет Русского государства, установились дипломатические связи с папской курией, Германской империей, Венгрией, Молдавией, Турцией, Ираном, Крымом.

4. При Иване III началось оформление полного титула великого князя «всея Руси» (в некоторых документах он именуется уже царем). Вторично Иван III был женат на Зое (Софье) Палеолог, племяннице последнего византийского императора.

5. В годы правления Ивана III развернулось большое строительство в Москве (Кремль, его соборы, Грановитая палата); построены каменные крепости в Коломне, Туле, Ивангороде.

6. При Иване III сложилось территориальное ядро Русского централизованного государства: к Московскому княжеству были присоединены Ярославское (1463), Ростовское (1474) княжества, Новгородская республика (1478), Тверское княжество (1485), Вятская (1489), Пермская и большая часть Рязанской земель. Было усилено влияние на Псков и на Рязанское княжество.

7. После войн 1487-1494 и 1500-1503 гг. с Литовским великим княжеством к Москве отошел ряд западных русских земель: Чернигов, Новгород-Северский, Гомель, Брянск. После войны 1501—1503 гг. Иван III вынудил Ливонский орден платить дань (за Юрьев).

Таким образом, Ивана III можно назвать выдающимся государственным деятелем, который проявил незаурядные военные и дипломатические способности.

Контрольная работа №8
Тема: « История России с XVI века до конца XIX века».

Вариант 1

Часть I

1. Кто из названных лиц был лидером «нестяжателей» в XVI в?
А) Иосиф Волоцкий; В) Сергей Радонежский;
В) патриарх Никон; Г) Нил Сорский
2. В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был:
А) Отменить медные деньги;
Б) Ликвидировать «белые слободы»;
В) Отменить рекрутчину;
Г) Ввести подушную подать.
3. Мастер Дионисий работал над росписями:
А) Троице-Сергиева монастыря;
А) Ферапонтова монастыря под Вологодой;
А) Андроникова монастыря в Москве;
А) Кирилло-Белозерского монастыря.
4. Назовите имя князя, бежавшего, опасаясь опалы и казни, в Литву в XVI веке, известного также как автор «Истории о великом князе Московском»:
А) А.М. Курбский; В) В.С. Старицкий;
Б) А.М. Шуйский; Г) М.И. Воротынский.
5. Что из названного было одним из итогов царствования Алексея Михайловича?
А) присоединение Крыма к России;
Б) взятие Казани;
В) утверждение России в Средней Азии;
Г) присоединение к России Левобережной Украины с Киевом.
6. Политика секуляризации – это:
А) наделение крупных монастырей землёй с крестьянами из государственного фонда;
Б) реформа по упорядочению налогообложения церковного землевладения;
В) обращение церковной собственности (преимущественно земельной) в светскую с последующим использованием в интересах государства;
Г) политика, направленная на передачу государством Церкви

колонизируемых ею свободных земель.

7. Какое событие произошло раньше всех остальных?
А) начало присоединения Грузии к России;
Б) временное перенесение столицы из Петербурга в Москву;
В) взятие русскими войсками Берлина;
Г) создание шляхетского кадетского корпуса.
8. Прямая мужская линия династии Романовых пресеклась в связи со смертью:
А) Петра I; В) Петра II;
Б) Ивана Антоновича (Ивана VI); Г) Петра III
9. Названия «Уложенная комиссия», «Жалованная грамота городам» связаны с царствованием:
А) Петра I; В) Алексея Михайловича;
Б) Анны Иоанновны; Г) Екатерины II
10. Какое из приведенных ниже понятий характерно для царствования Павла I?
А) Урочные лета; В) Трёхдневная барщина;
Б) Заповедные лета; Г) Вольные хлебопашцы
11. Что из названного относилось к последствиям экономической политики Петра I?
А) Появление торговых ярмарок;
Б) Значительный рост числа мануфактур;
В) Формирование свободного рынка рабочей силы;
Г) Учреждение Вольного экономического общества
12. Участие России в союзе с Австрией и Францией в войне с Пруссией относится к периоду:
А) 1722-1723 гг.; В) 1741-1743 гг.;
Б) 1756-1763 гг.; Г) 1768-1774 гг.
13. Что из названного относится к XVIII в.
А) окончательное закрепощение крестьян;

- Б) отмена крепостного права;
- В) разрушение крестьянской общины;
- Г) введение подушной подати.

14. Прочтите отрывок из письма современницы событий и напишите название войны XIX в., о последствиях которой идет речь.
 «Я уже пять дней в нашей несчастной Москве. Ах, Гриша, голубчик, ты представить себе не можешь, что с Москвой сделалось, узнать ее нельзя и без слез видеть невозможно этих руин. От каменных домов стены остались, от деревянных, - печи торчат. Вообрази, какое чудо, что маменькин дом уцелел... а слободы как не бывало – вся выгорела...»

- А) Русско-шведская война; В)
- Русско-турецкая война;
- Б) Отечественная война; Г) Крымская война

15. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е. Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идет речь.

- «Граф имел обширную и непреклонную волю... Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие - военные поселения - общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие»
- А) М. Сперанский; В) А.
 - Аракчеев;
 - Б) Д. Милютин; Г) А. Бенкердорф

16. Прочтите отрывок из документа и назовите правителя, издавшего этот указ.

- «И для того по долгу принадлежащего нам попечения о благе и величии Отечества, стараясь пользу и безопасность его утвердить, как равно полагая средством, навсегда отдаляющим неприятные причины, возмущающие вечный мир, между империями Всероссийскую и Оттоманскою заключённый, который мы навсегда сохранить искренно желаем, не меньше же и замену и удовлетворение убытков наших, решились мы взять под державу нашу полуостров Крымский, остров Тамань и всю Кубанскую сторону»
- А) Пётр I; В)
 - Александр I;
 - Б) Елизавета Петровна; Г) Екатерина II

Часть 2

В1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Невская битва
- 2) реформа Патриарха Никона
- 3) свержение ордынского владычества
- 4) учреждение Сената
- 5) Крымская война

--	--	--	--

В2. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России XVIII в.:

- А) присоединение Крыма;
- Б) заключение Ништадского мира;
- В) Прутский поход;
- Г) третий раздел Речи Посполитой

--	--	--	--

В3. Какие три из названных ниже органов государственной власти появились в России в ходе реформ Петра I? Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- 1) Государственная Дума
- 2) Сенат;
- 3) приказы;
- 4) магистраты;
- 5) коллегии;
- 6) Земские соборы

--	--	--	--

В4. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
А) земледельцы, заключившие с хозяином земли договор на выполнение работ	1) смерды
Б) свободные или зависимые земледельцы, основная масса населения Древней Руси	2) холопы

В) люди, находившиеся в полной зависимости от хозяина земли	3) закупы
Г) земледельцы, взявшие ссуду	4) тиуны
	5) рядовичи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

В5. Установите соответствие между именами современников. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИМЕНА ДЕЯТЕЛЕЙ	ИМЕНА ПРАВИТЕЛЕЙ
А) А.Л. Ордин –Нащёкин;	1) Пётр I
Б) Ф. Лефорт	2) Алексей Михайлович
В) Н. Панин	3) Екатерина II
Г) Э. Бирон	4) Анна Иоановна
	5) Борис Годунов

А	Б	В	Г
---	---	---	---

В6. Установите соответствие между именами и событиями, связанными с их деятельностью

(к каждой позиции первого столбца подберите позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.)

ИМЕНА	СОБЫТИЯ
А) патриарх Никон	1) присоединение Великого Новгорода
Б) Василий Шуйский	2) восстание Ивана Болотникова
В) Иван III	3) церковный раскол
Г) Иван IV	4) битва на реке Калка
	5) Ливонская война

Ответ:

А	Б	В	Г

В7. Кто из названных деятелей культуры XVIII в были литераторами?

Запишите соответствующие цифры в таблицу.

1) В.К. Тредиаковский; 4) Д.И.

Фонвизин;
2) Ф.Г. Волков;
Аргунов;
3) Г.Р. Державин;
Ответ:

5) И.П.

6) Ф.И. Шубин.

В8. Прочтите отрывок из произведения Г.К. Котошихина «О России в царствование Алексея Михайловича» и ответьте на вопрос: как назывался приказ, о котором идёт речь?

«... В тот приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя. А посылают того приказу подъячие с послами в государства...и в войну с воеводами ля того, что послы...много чинят не к чести своему государь...а воеводы в полках неправды чинят над ратными людьми, и те подъячие за послами или воеводами подсматривают и царю, приехав сказывают, и ...послы и воеводы...тех подъячих дарят и почитают выше меры, чтоб они...их выславляли, а худым не поносили»

Ответ:

В9. Прочтите отрывок из записок Екатерины II и укажите, как называлась комиссия, о которой идёт речь в документе.

«Комиссия была в собрании, подала мне советы сведения о всей империи, с кем дело имеем и оком пешись должно»

Ответ:

В10. Расположите в хронологической последовательности события Отечественной войны 1812 г. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) переправа армии Наполеона через реку Березину;

Б) Тарутинский маневр;

В) совет в Филях;

Г) соединение 1-й и 2-й русских армий

Ответ:

	1	2	3

В11. Прочтите отрывок из работы историка С.Ф. Платонова и назовите государя, о котором идет речь.

«Став национальным государем, он усвоил себе новое направление во внешних отношениях Руси. Он сбросил с себя последние остатки зависимости от золотоордынского хана. Он начал наступательные действия против Литвы, от которой Москва до тех пор только оборонялась. Он даже заявил притязания на все те русские области, которыми со времен Гедимины владели литовские князья: называя себя государем «всёя Руси». Твёрдую наступательную политику вел он и относительно Ливонского ордена. Он умело и решительно пользовался теми силами, которые накопили его предки и которые он создал в объединённом государстве».

Ответ: _____

V12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

1. Семилетняя война 2. Ливонская война 3. Алексей Михайлович
4. XVII в. 5. Крымская война 6. Петр I
7. XIX в. 8. Елизавета Петровна 9. XVIII в.

ПРАВИТЕЛЬ	СОБЫТИЕ	ВЕК
Иван Грозный	(А)	XVI в.
(Б)	Церковный раскол	(В)
(Г)	Прутский поход	XVIII в.
Екатерина II	Восстание Е. Пугачёва	(Д)

ЧАСТЬ 3

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Когда теперь увидели, что эта печальная непогода и буря в общем улеглись, и стали полагать, что все подготовлено для мирного, улучшенного положения, его царское величество в день, когда происходит процессия, велел вызвать народ, чтобы он явился перед ним у помоста вне Кремля, причем присутствовал здесь и вельможа Никита Иванович Романов. Его царское величество стал говорить речь. Он выразил сильное сожаление, что народ, без его ведома, испытал такие бедствия со стороны безбожных Плещеева и Тихоновича, ныне получивших заслуженное

воздаяние. Он сказал далее, что ныне на их места назначены благочестивые люди, которые будут кротко и справедливо управлять народом и соблюдать пользу и благосостояние на родные, находясь под бдительным его, царя, оком. Усиленный налог на соль, по его слову, должен также быть отменен. Царь обещал также, при первой возможности, взять обратно выданные им милостивые грамоты о монополиях; кроме того, он обещал расширить и увеличить их привилегии и те льготы, какие у них были. Кроме того, он сказал, что во всем будет, как отец отечества, в царской своей милости благосклонен народу. После этого народ низко наклонил перед ним свои головы и пожелал царю долгой жизни. Затем царь продолжал: что же касается личности Бориса Ивановича Морозова, которого он также обещал им выдать, то он не желает его вовсе обелять, но тем не менее не может счесть его виновным во всем решительно. Он желал бы верить, что народ, у которого он еще ни разу ничего особенного не просил, исполнит эту первую его просьбу и простит Морозову на этот раз его проступки, сам он готов быть свидетелем, что Морозов отныне выкажет им только верность, любовь и все доброе. Если же народу угодно, чтобы Морозов более не занимал должности государственного советника, то он сложит ее с него, лишь бы ему не пришлось выдавать голову того, кто, как второй отец, его воспитал и взрастил. Он не мог бы перенести этого и надеется, что они не будут, как до сих пор, требовать от него такого поступка»

С1. После какого события и в каком году произошла встреча царя с народом, о которой рассказывается в документе? О каком царе идёт речь?

С2. Используя текст, укажите не менее трёх обещаний царя народу.

С3. Какой документ был принят в связи с описываемыми событиями? Как этот документ изменил правовое положение населения?

С4. Известно, что в XVII в. в России всё большее число людей овладевали иностранными языками. Назовите два из наиболее распространённых тогда иностранных языков и укажите причины важности владения ими в тот период.

С5. Ниже указаны две точки зрения на наличие государства в Древней Руси.
1) Древнюю Русь X – начала XII в. можно назвать централизованным государством.
2) Древнюю Русь X – начала XII в. нельзя назвать централизованным государством.
Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами

точку зрения.

С6. Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **ОДНОГО** и выполните задания.

- 1) Владимир Святославич 2) Иван IV, 3) Александр I,

II класс.

Контрольная работа №1
«Россия и мир в первой половине XX века»
Вариант 1

1. Какое сословие названных было самым многочисленным в Российской империи на рубеже XIX-XX вв.?

- 1) городских обывателей
2) мещан
3) сельских обывателей
4) дворян

2. На рубеже XIX-XX вв. сложились новые индустриальные районы

- 1) на Дальнем Востоке и Урале
2) на Донбассе и на Кавказе
3) в Средней Азии и в Крыму
4) в Туркестане и Сахалине

3. Второй по численности народ российской империи на рубеже XIX-XX вв.

- 1) поляки
2) белорусы
3) украинцы
4) евреи

4. Что было основной причиной увеличения численности населения Российской империи на рубеже веков?

- 1) иммиграция
2) низкая смертность
3) высокая рождаемость
4) повышение уровня медицинского обслуживания

5. Какая религия из названных была самой распространенной после православия в России?

- 1) буддизм
2) мусульманство
3) иудаизм

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

- 4) конфуцианство

6. Что из названного относится к причинам русско-японской войны?

- 1) недовольство Японии усиливавшимся влиянием России в Китае
2) стремление Японии расширить торговлю с Россией
3) недовольство России захватнической политикой Японии
4) сближение России с Англией и Францией

7. Что из названного характеризует политику правительства по отношению к общине?

- 1) стремление разрушить общину
2) консервация общинных порядков
3) ограничение влияния помещиков на общину
4) ограничение общинного самоуправления

8. Общество взаимного вспомоществования рабочих было создано в 1901 г. в Москве по инициативе

- 1) С. Зубатова
2) П. Святополк-Мирского
3) В. Плеханова
4) В. Ульянова

9. Что из названного относится к причинам подъема рабочего движения?

- 1) отсутствие структур и организаций, защищавших права рабочих
2) недовольство рабочих правительственной политикой протекционизма крупной буржуазии
3) возмущение политикой «полицейского социализма»
4) нарушение продовольственного снабжения городов

10. Обострению межнациональных отношений в России в начале XX в. способствовала государственная политика

- 1) культурной автономизации
2) ограничения свободы вероисповедания
3) русификации

4) толерантности

11. II Государственная дума была распущена

- 1) 9 июля 1906 г.
- 2) 20 февраля 1907 г.
- 3) 3 июня 1907 г.
- 4) 5 июля 1907 г.

12. П.А. Столыпин был назначен Председателем Совета министров

- 1) в январе 1905 г. 3) в июле 1906 г.
- 2) в октябре 1905 г. 4) в июне 1907 г.

13. В ходе аграрной реформы, начатой Столыпиным, крестьяне получили право

- 1) избирать общинного старосту
- 2) получить в надел помещичью собственность
- 3) не выплачивать выкупные платежи
- 4) выделиться из общины и получить свой надел в частную собственность

14. Какую льготу из перечисленных правительство установило для крестьян-переселенцев?

- 1) отсрочку от воинской повинности
- 2) освобождение от налогов на 5 лет
- 3) денежное пособие в несколько тысяч рублей
- 4) возможность поступления в университет

15. Какое из названных событий произошло в августе 1906 г.?

- 1) опубликован указ о введении военно-полевых судов
- 2) начала работу III Государственная дума
- 3) опубликован указ о предоставлении крестьянам права свободного выхода из общины
- 4) опубликован проект Булыгинской думы

16. Участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне, назывался

- 1) хутором 3) артелью
- 2) отрубом 4) коммуной

17. Какой из названных архитектурных стилей получил распространение в архитектуре рубежа XIX-XX вв.?

- 1) романтизм
- 2) классицизм
- 3) модерн
- 4) конструктивизм

18. Картины «Демон поверженный», «Демон сидящий», «Царевна-Лебедь», «Девочка на фоне персидского ковра» принадлежат кисти художника

- 1) Н. Рериха
- 2) М. Врубеля
- 3) И. Левитана
- 4) В. Сурикова

19. Имена А. Павловой, Т. Карсавиной, М. Кшесинской связаны с

- 1) балетом
- 2) кинематографом
- 3) художественным театром
- 4) изобразительным искусством

20. Первые Олимпийские игры, в которых приняли участие российские спортсмены, состоялись

- 1) в 1906 г.
- 2) в 1908 г.
- 3) в 1911 г.
- 4) в 1913 г.

21. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности.

- А) создание Конституционно-демократической партии (кадетов)
- Б) появление первого в России Совета рабочих депутатов
- В) первый Русский сезон в Париже
- Г) разрешение выхода крестьянам на хутора

Контрольная работа №2.

Тема: Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.

Вариант 1

1. Прочитайте отрывок из приказа немецкого командования и определите, о проведении какой операции говорится в тексте:

«Цель наступления – посредством массированно, беспощадного и быстро поведённого каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их... Необходимо... как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых миномётов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его...»

- 1) «Тайфун»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Багратион».

2. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:

- 1) Смоленское сражение; 2) Сталинградская битва;
3) битва на Курской дуге; 4) Берлинская операция.

3. Наступление войск Юго-Западного фронта на Харьков весной 1942г. закончилось:

- 1) Разгромом немецкой группировки; 2) Освобождением Северного Кавказа;
3) Окружением двух советских армий; 4) Окружением немецких армий.

4. Начало блокады Ленинграда:

- 1) 10 июля 1941г.; 2) 8 сентября 1941г.; 3) 30 августа 1941г.; 4) 15 сентября 1941г.

5. Наступательная операция советских войск под Сталинградом получила название:

- 1) «Багратион»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Тайфун».

6. Установите соответствие

названия битв		годы	
А	Курская	1)	1941 г
Б	Берлинская	2)	1942-1943 г
В	Московская	3)	1943 г
Г	Сталинградская	4)	1944 г
		5)	1945 г

Ответ запишите в таблицу

А	Б	В	Г

7. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о подготовке к какой наступательной операции идет речь.

«Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться? Были внимательнейшим образом проанализированы все возможности, изучены все варианты действий. Принять единственно правильное решение помог коллективный разум, творческий труд опытных, умудренных двумя годами войны военачальников и штабов... Анализируя разведывательные данные о подготовке врага к наступлению, фронты, Генеральный штаб и Ставка постепенно склонялись к идее перехода к преднамеренной обороне...»

- 1) Сталинградской 2) Берлинской 3) Московской 4) Курской

8. Прочтите отрывок из директивы немецкого командования и напишите название плана немецкого командования, на исполнение которого была направлена эта директива.

«Немецкие вооруженные силы должны быть готовы к тому, чтобы еще до окончания войны с Англией победить путем быстротечной военной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

9. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите, о какой операции Вов идет речь в отрывке. :«Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнбойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

10. Прочтите отрывок из договора о воспоминаниях и укажите год его подписания.

"Сталин заключил пакт с Германией для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей Россия, во-первых, вернет себе важные, потерянные в победней войне области; а во-вторых, будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной Армии на дальнейшую большевизацию Европы»: 1) 1933 г. 2) 1937 г. 3) 1939 г. 4) 1941 г.

11. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно вылететь в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям».

12. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город в нем идет речь.

"Битва за _____ явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана "молниеносной войны".

13. Прочтите отрывок из воспоминания маршала К.К. Рокоссовского и укажите название города, о битве за который идет речь в документе.

"В кольце...оказалось 22 дивизии...Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение...Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные..."

14. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода ВОВ, о котором идет речь.

"_____ руководил всеми военными действиями вооруженных сил на суше, на море и в воздухе, проводил наращивание стратегических усилий в ходе борьбы за счет

резервов и использования сил партизанского движения. Рабочим (его) органом являлся Генеральный штаб".

- 1) Реввоенсовет
2) Ставка Верховного Главнокомандования
3) Государственный комитет Обороны
4) Совет по эвакуации

15. Прочтите отрывок из советского военного донесения и определите, как звали немецкого военачальника, упоминаемого в нем.

"С утра 31.01.1943 генерал-фельдмаршал _____ находился в доме исполкома (центральная часть Сталинграда) с членами своего штаба и сильной охраной. В ходе боя здание было окружено подразделениями 38-й мотострелковой...Во время переговоров генерал-фельдмаршалу _____ было предъявлено требование - дать приказ войскам северной группировки о прекращении сопротивления".1) Манштейн 2) Кейтель 3) Роммель 4) Паулюс

16. Ниже приведены две точки зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне:

1. Победа была достигнута лишь только за счет небержного отношения к человеческим жизням со стороны советского командования ("трусами завалили немцев"), а советская армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.
2. Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, патриотического подъема и высокого военного потенциала советской армии. Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

17. Назовите не менее трех итогов ВОВ 1941- 1945гг. и не менее трех операций завершающего этапа войны.

- Г) с содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.
2. Закон Тафта-Хартли предполагал:
А) государственные закупки продукции американских фермеров;
Б) введение государственного регулирования трудовых отношений;
В) запрещение торговли с СССР и другими социалистическими странами;
Г) запрещение дипломатических отношений с социалистическими странами

Контрольная работа №3

Тема: Мир во 50-е-90-е годы

1. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана:
А) с переходом к политике изоляционизма на международной арене;
Б) с ускорением работ по созданию новых видов оружия;
В) с выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих;

16. На базе какого объединения высокоразвитых стран сформирован такой наднациональный орган, как Европейский парламент:
 А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
 Б) Организация экономического сотрудничества и развития торговли (ОЭСР);
 В) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);
 Г) Международный валютный фонд (МВФ)
17. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ:
 А) жесткий контроль над внешней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
 Б) отставание восточноевропейских стран от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;
 В) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене
 Г) жесткий контроль над внутренней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
18. В каком году произошли события, получившие название «пражской весны»:
 А) в 1956 В) в 1981 Б) в 1968 Г) в 1989
19. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 г. борьба за демократию привела к вооруженному восстанию:
 А) Чехословакия В) Польша Б) Румыния Г) Венгрия
20. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы бы согласились:
 А) демократические революции носили мирный характер;

- Б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;
 В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы
 Г) революции проводились жесткими методами и сопровождалась массовым уничтожением людей
21. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненного после народного восстания в 1989 г.:
 А) Э. Хонеккер В) Н. Чаушеску Б) В. Ярузельский Г) Л. Валенса
22. Когда произошло воссоединение Германии:
 А) в 1990 г. В) в 1975 г. Б) в 1956 г. Г) в 1989 г.
23. Когда Польша, Венгрия и Чехия стали членами НАТО:
 А) в 1980 г. В) в 1999 г. Б) в 1989 г. Г) в 2005 г.
24. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:
 А) Чехословакия В) Болгария Б) Югославия Г) Венгрия
25. Югославская модель социализма, сложившаяся в послевоенные годы, исключала:
 А) самоуправление на производстве; Б) большую степень идеологической свободы, чем в других восточноевропейских странах;
 В) монополию на власть одной партии; Г) политическую многопартийность;

Контрольная работа №4

Тема: « Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий»

1. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:
 А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
 Б) это комплекс проблем научно-технического развития
 В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
 Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

2. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:
 А) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан
 Б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай
 В) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль
 Г) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран
3. Кто и когда впервые поставил вопрос об опасности экологической катастрофы:
 А) европейское экономическое сообщество в конце 1950-х годов
 Б) группа ученых, объединившихся в Римский клуб в конце 1960-х годов
 В) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-е годы
 Г) ООН в 1980-е годы

4. Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относят:
А) к экологической проблеме В) к проблеме научно-технического развития
Б) к проблеме развития стран Азии и Африки Г) к проблеме угрозы новой мировой войны

5. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:
А) экономические комиссии европейского Союза Б) транснациональные корпорации (ТНК)
В) Международный валютный фонд (МВФ) Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)

6. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:
А) миротворческие, гуманитарные миссии
Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР
В) гражданские и религиозные войны
Г) локальные конфликты между США и другими странами мира

7. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:
А) к социальным В) к религиозным Б) к этническим Г) к экологическим

8. Развитые страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются наиболее остро:
А) Канада, Великобритания, Испания, Франция В) Канада, Швейцария, Испания, Франция
Б) Канада, Япония, Испания, Франция Г) Канада, Китай, Испания, Франция

9. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:
А) в Турции В) в Ираке Б) в Югославии Г) в Афганистане

10. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относят:

А) к научно-профилактическим В) к юридическим Б) к экологическим Г) к этническим

11. Выберите из представленных международных организаций одну, относящуюся к региональным:
А) ООН В) МВФ Б) МАГАТЭ Г) НАТО

12. «Семерка» наиболее развитых стран мира:
А) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада
Б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай
В) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия
Г) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль

13. Всемирная торговая организация (ВТО) была создана:
А) для предотвращения «торговых войн», либерализации внешней торговли
Б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития
В) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии
Г) для содействия бедным странам мира в решении социальных проблем

14. Какие цели преследует Международный валютный фонд (МВФ):
А) финансирование проектов в области модернизации экономики
Б) поддержка мер в области охраны природы
В) поддержка стабильности курсов национальных валют
Г) финансирование экологических проектов

15. По какому принципу распределяются голоса в МВФ:
А) одна страна – один голос
Б) учитываются голоса стран-членов Совета безопасности ООН
В) в соответствии с размером взноса в бюджет этой организации
Г) учитываются голоса стран-членов «большой семерки»

16. Понятие «миротворческая операция» не включает в себя:
А) оказание гуманитарной помощи жертвам конфликта
Б) свержение недемократических режимов и их замена временной администрацией ООН
В) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международные правовые нормы
Г) оказание гуманитарной помощи беженцам

17. Не имеет отношения к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу:
- А) ускорение темпов региональной интеграции
 - Б) переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии
 - В) осуществление с помощью спутников контроля за состоянием окружающей среды
 - Г) принятие законов о защите окружающей среды

Контрольная работа №5
Тема «Российская Федерация (1991-2003гг.)»

1. В каком году был принят закон «О государственном гимне РФ»
1. В 1997г. 2.1998 г. 3.2000 г. 4.2002 г.
- 2.Хасавюртовские соглашения были связаны с
- 1.грузино - абхазским конфликтом 2.урегулированием ситуации в Чечне
3.урегулированием отношений между Татарстаном и федеральным центром
4.установлением партнерских отношений между РФ и НАТО
- 3.Федеративный договор между федеральным центром и субъектами федерации был подписан в
- 1.1992 г. 2.1993 г. 3.1996 г. 4.1997 г.
- 4.В соответствии с Конституцией РФ нижней палатой Федерального собрания является
1. Государственный совет 2.Совет Федерации 3.Совет безопасности
4.Государственная дума
5. Финансовый кризис и девальвация рубля стали результатом решения правительства под руководством
1. С.В.Кириенко 2.В.С.Черномырдина 3.Е.М.Примакова 4.Е.Т.Гайдара
- 6.Когда произошло выступление ГКЧП
1. в 1986 г. 2.в 1988 г. 3.в 1990 г. 4.в 1991 г.
7. В каком году Путин В.В. был избран Президентом РФ во второй раз
1. 2001 г. 2.2004 г. 3.2006 г. 4.2008 г.
8. Начавшаяся в России в 1992 г. приватизация части государственной собственности проводилась в форме
1. распределения денежной стоимости собственности между всеми гражданами
2. организации продаж акций на аукционах

18. Против стран, нанесших экологический ущерб другим государствам, могут быть применены санкции:
- А) выплата компенсации пострадавшим государствам
 - Б) исключение из ООН
 - В) меры морального порицания
 - Г) введение в страну войск ООН

3. распределение акций предприятий среди населения
4. выдачи гражданам приватизационных чеков

9. В каком году отменили 6 статью Конституции СССР
1. 1985 г. 2.1987 г. 3.1990 г. 4.1991 г.

10. в декабре 1991 года в Беловежской пуще руководители трех республик провозгласили

1. ликвидацию КПСС 2.прекращение существования СССР 3.вывод советских войск из Восточной Европы 4.создание СНГ

11. Что из названного являлось причиной вооруженного противостояния Президента и Верховного Совета РФ в 1993 году

- 1.назначение главой правительства В.С.Черномырдина
2.неприятие Верховным Советом распада СССР
3.предложение Б.Н. Ельцина отправить в отставку правительство

Е.Т.Гайдара

- 4.отношение к реформам Е.Т.Гайдара

12.Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Население СССР, по данным Госкомстата, млн человек

Год	Население СССР	Городское	Сельское
1970	241,7	136	105,7
1975	253,3	153,1	100,2
1980	264,5	166,2	98,3
1985	276,3	180,1	96,2
1990	288,6	190,6	98,0

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- А) Наибольший прирост населения СССР произошёл в период
- Б) Наибольший прирост городского населения произошёл в СССР в период
- В) Численность городского населения превышала численность сельского населения
- 1) 1970—1975 гг.
- 2) 1975—1980 гг.
- 3) 1985—1990 гг.
- 4) во все годы, представленные в таблице
- 5) не во все годы, представленные в таблице

13. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- 1) вывод советских войск из Афганистана; 3) избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР;
- 2) катастрофа на Чернобыльской АЭС; 4) выступление ГКЧП.

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Процесс передачи государственного имущества Российской Федерации в частную собственность, который осуществлялся в России с начала 1990-х годов».

15. Сравните черты политических кризисов в нашей стране в 1991 г. и в 1993 г. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) участие в событиях Президента РСФСР Б. Н. Ельцина; 2) кризис стал одной из причин распада государства;
- 3) в событиях политического кризиса участвовали войска;
- 4) одной из причин политического кризиса были разногласия между Верховным Советом и Президентом по вопросу методов проведения экономических реформ.

16. Назовите фамилию руководителя страны в период, когда происходили события, описанные в данном отрывке. Укажите название этого периода.

Из сочинения историка

«Закон о государственном предприятии обобщил всё лучшее, что существовало в тогдашней практике хозяйствования и было апробировано в порядке эксперимента.

Многим казалось, что невиданная свобода предприятий в одночасье сделает их эффективными. Однако уже первые результаты действия Закона были далеки от ожидаемых.

В первый год действия Закона госзаказ составил в среднем 85%, однако предприятия требовали его увеличения, так как отсутствие опыта, а также рыночной инфраструктуры (бирж, посреднических контор и др.) осложняли реализацию изготовленных изделий. Выборность директоров часто приводила к выдвижению не лучших профессионалов, в деятельности которых к тому же усиливался популизм. Многие предприятия, воспользовавшись возможностью поднять зарплату своим работникам, в то же время поднимали цены на свои изделия, сокращали выпуск дешёвого ассортимента. Не всегда повышали уровень управления и советы трудовых коллективов, дублируя функции и профсоюзов, и администрации. «Зависала» статья 23 Закона (о возможном банкротстве): более 30% предприятий были убыточными, а ещё 25% получали небольшую прибыль; при переходе на самофинансирование и лишении господдержки они рисковали стать банкротами, вызывая взрывы безработицы. К такому повороту событий не было готово ни общество, ни государство».

17. Найдите в первом абзаце текста и выпишите предложение, содержащее положение, которое подтверждается фактами в последующем тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение этого положения.

Из сочинения историка

«Новый руководитель страны сразу завоевал симпатии граждан... Первые годы его руководства страной связаны с попыткой проведения активной социальной политики. В мае 1985 г. был принят документ, предусматривавший улучшение пенсионного обеспечения рабочих, служащих, членов колхозов и их семей. В январе 1986 г. были повышены пособия для одиноких матерей. Постановление от 17 октября 1986 г. предусматривало введение новых тарифных ставок и окладов, а также снятие ограничений на фонд заработной платы в производственных отраслях. Специальное постановление касалось поощрения садоводства и огородничества. Комплексная программа развития производства товаров народного потребления и услуг обещала прорыв на этом направлении. Пожалуй, наиболее грандиозной была программа «Жильё-2000», которая предусматривала решение одной из наиболее болезненных социальных проблем в СССР. Согласно документу каждая семья к 2000 г. должна была иметь квартиру или жить в собственном доме...

Но к 1989—1990 гг. оказалось, что большую часть обещаний выполнить не удалось.

Решение задач по техническому перевооружению экономики и реализации социальных программ требовало больших ассигнований. Однако в 1985 г. резко упали цены на нефть, и союзный бюджет лишился многомиллиардным долларовых

поступлений. Взятый в 1985 г. курс на ускоренное развитие машиностроения повлек увеличение технических приобретений за рубежом, сокращая возможности трат на социальные нужды».

Контрольная работа №6.
Тема «Предэкзаменационное повторение
ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A21) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. В какие годы Иваном Грозным проводилась опричная политика?

- 1) 1325-1340гг. 2) 1462-1505гг. 3) 1565-1572гг. 4) 1606-1610гг

A2. Какое имя в приведённом ряду имён связано с княжением Ивана III?

- 1) Сергей Радонежский 2) Аристотель Фиорованти
3) Алексей Адашев 4) Андрей Курбский

A3. Свод законов, установивший Юрьев день, вошёл в историю под названием

- 1) «Судебника» 2) «Русской Правды»
3) «Соборного уложения» 4) «Указа об урочных летах»

A4. Что из названного относится к одной из причин возвышения в XIV в. Московского княжества?

- 1) союз московских и тверских князей против Золотой Орды
2) союз Москвы с Великим Новгородом
3) союз московских князей с Великим княжеством Литовским
4) выгодное географическое положение

A5. Кто из перечисленных лиц совместно осуществлял государственную политику в XVIII в.?

- 1) Екатерина II и Григорий Потёмкин
2) Михаил Фёдорович и патриарх Филарет
3) Павел I и Константин Победоносцев
4) Петр I и Михаил Сперанский

A6. Как называлось скрытое от мира поселение раскольников?

- 1) Монастырь 2) посад 3) скит 4) хутор

A7. Резкое ухудшение положения крестьян и городских низов в начале XVIII в. было вызвано

- 1) церковным расколом 2) введением подушной подати
3) появлением медных денег 4) установлением налога на соль

A8. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, о каком церковном деятеле идёт в нём речь.

«А великодержавный князь... достохвальный и победоносный великий Дмитрий... пришел к святому, ибо большую веру имел к старцу, чтобы спросить его, повелит

18. В период 1985—1991 гг. в политической системе СССР произошли серьёзные изменения по сравнению с периодом 1964—1985 гг. Приведите не менее трёх фактов в подтверждение этого положения.

ли ему выступить против безбожных, так как знал, что [он] добродетелен и обладает даром пророчества. И святой, выслушав великого князя, благословил его, вооружил молитвой и сказал: «Победишь и с великой славой живым возвратишься в свое отечество».

- 1) патриархе Филарете 2) патриархе Никоне
3) Сергии Радонежском 4) Иосифе Волоцком

A9. Какое из указанных мероприятий было проведено позже всех других?

- 1) основание военных поселений 2) отмена крепостного права в России
3) учреждение коллегий 4) издание Жалованных грамот дворянству и городам

A10. Идеологом Северного общества декабристов был

- 1) Н.М. Муравьёв 2) А.С. Хомяков 3) Б.Н. Чичерин 4) П.Я. Чаадаев

A11. Согласно «Положению» 19 февраля 1861 г. лично свободные крестьяне до заключения выкупной сделки с помещиком считались

- 1) удельными 2) вольноотпущенными
3) посессионными 4) временнообязанными

A12. «Рабочий вопрос» в конце XIX в. включал в себя комплекс проблем, в числе которых — необходимость

- 1) развития трудового законодательства
2) передачи предприятий в ведение трудовых коллективов
3) ликвидации личной зависимости сезонных рабочих от помещиков
4) объединения рабочих в землячества

A13. Укажите одну из причин, побудивших Александра II провести военную реформу

- 1) подготовка к началу Кавказской войны
2) поражение России в Крымской войне
3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
4) неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

A14. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите даты проведения реформ, о которых идёт речь.

«Прослушавши в церкви Высочайший Манифест со слезами восторга, сделался таким оптимистом, что теперь стыдно становится того увлечения и того, что говорил я тогда по этому поводу. ...Радовался я и гласному суду <присяжных заседателей>, и земским учреждениям, нарочно ездил даже за 35 верст в Пошехонье на первое земское собрание послушать и поглядеть на мужичков гласных, заседавших за одним столом рядом с купцами и дворянами. Под влиянием увлечения новыми

порядками охотно переменял я должность волостного писаря на таковую же письмоводителя земской управы и в здании её смотрел первое заседание уголовного отделения окружного суда».

- 1) 1803-1810гг. 2) 1837-1841гг. 3) 1861-1864гг. 4) 1881-1883гг.

A15. Временное правительство было создано в

- 1) январе 1917 г. 2) марте 1917 г. 3) августе 1917 г. 4) октябре 1917 г.

A16. Какая из названных мер относилась к понятию «Великий перелом»?

- 1) «ликвидация кулачества как класса»
2) переход к многоукладной экономике
3) введение свободных цен на многие товары
4) вхождение в «общеевропейский рынок»

A17. Что из названного было характерно для «серебряного века» русской культуры?

- 1) поиск новых художественных форм и средств
2) популярность тезиса о самобытности русской культуры
3) жесткий контроль со стороны государства над духовной сферой
4) господство метода критического реализма

A18. Что было одним из последствий массовых репрессий 1930-х гг.?

- 1) рост гражданской активности населения
2) массовое сопротивление террору
3) формирование у людей готовности к подчинению
4) исключение из Конституции СССР 1936 г. положений о правах и свободах личности

A19. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, где был заключён мир, упоминаемый в тексте.

«Трудно сказать, что было бы, если бы большевики решили продолжать войну с противником. Еще труднее сказать, что было бы, если бы противник... предложил иные условия мира и не пытался свести Россию к пределам Московского княжества. Я думаю, что в последнем случае Германия приобрела бы спокойного соседа. Авторитет большевизма тогда поднялся бы, и часть общественных группировок нашла бы для себя возможным сотрудничать с ним... Если бы... мир был, хоть немного более приличным... тогда, быть может, от большевиков началось бы мирное развитие России».

- 1) в Портсмуте 2) в Брест-Литовске 3) в Берлине 4) в Риге

A20. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название

- 1) ленд-лиз 2) репарации 3) контрибуции 4) «план Маршалла»

A21. Прочтите отрывок из постановления Государственного Комитета Обороны и укажите период его обнародования.

«В целях тылового обеспечения обороны Москвы и укрепления тыла войск, защищающих Москву, а также в целях пресечения подрывной деятельности шпионов, диверсантов и других агентов немецкого фашизма Государственный Комитет Обороны постановил:

...Вести ... в г. Москве и прилегающих к городу районах осадное положение.

...Государственный Комитет Обороны призывает всех трудящихся столицы соблюдать порядок и спокойствие и оказывать Красной Армии, обороняющей Москву, всяческое содействие».

- 1) октябрь 1941 г. — апрель 1942 г. 2) май 1942 г. — июнь 1942 г.
3) июль 1942 г. — ноябрь 1942 г. 4) декабрь 1942 г. — февраль 1943 г.

A22. К каким годам относится утверждение во внешней политике СССР «доктрины Брежнев»?

- 1) концу 1950-х гг. 2) началу 1960-х гг. 3) концу 1960-х гг. 4) концу 1980-х гг.

A23. При каком руководителе в СССР было начато массовое строительство жилых домов с отдельными квартирами для семей?

- 1) И.В. Сталине 3) Л.И. Брежнев
2) Н.С. Хрущёве 4) М.С. Горбачёве

A24. XX съезд КПСС (1956 г.) обосновал и закрепил положение о

- 1) необходимости принятия новой Конституции СССР
2) переходе к политике гласности 3) переходе к рыночным отношениям
4) необходимости мирного сосуществования двух противоположных систем

A25. Что было одним из последствий подписания СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

- 1) улучшение климата международных отношений
2) соблюдение прав человека в СССР
3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией
4) принятие «доктрины Брежнев»

A26. Прочтите отрывок из письма писателя М.М. Зощенко А.А. Жданову и укажите, в какой из названных периодов оно было написано.

«...У меня сохранилось несколько тысяч читательских писем. Слова благодарности почти в каждом письме утверждали моё представление, что работа моя не только социально полезна, но и приносит радость... Мне очень трудно сейчас определить, в чём же именно заключаются мои ошибки... Я никаких злых намерений не имел. Да и злоба никогда не питала мою литературу... Я очень подавлен тем, что случилось со мной. Я с трудом возвращаюсь к жизни... Я понимаю всю силу катастрофы... Прошу Вас дать мне возможность работать для советского народа...».

- 1) 1945-1953 гг. 2) 1953-1964 гг. 3) 1964-1985 гг. 4) 1985-1991 гг.

A27. В 1993 г. в современной России впервые выбирались представители в

- 1) Верховный Совет 2) Общественную палату

3) Государственную Думу

4) Государственный совет

ЧАСТЬ 2

Задания В1–В15 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв работы

В1. Расположите имена князей в хронологическом порядке их жизни и деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в таблицу.

А) Дмитрий Донской

В) Юрий Долгорукий

Б) Иван Грозный

Г) Даниил Московский

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В2. Какие три из названных положений содержало Соборное уложение 1649 г.?

Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) введение подушной подати
- 2) окончательное юридическое закрепощение крестьян
- 3) укрепление авторитета, власти и престижа личности царя
- 4) создание Земских соборов
- 5) прикрепление жителей городов к посаду
- 6) освобождение дворян от обязательной службы

--	--	--

В3. Установите соответствие между понятиями, относящимися к истории Древней Руси, и их определениями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А) изгой

1) крестьяне-общинники

Б) смерды

2) управители господского дома

В) холопы

3) люди, порвавшие с общиной

Г) тиуны

4) низшая категория населения, по положению близкая к рабам

рабам

5) крестьяне, взявшие ссуду

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В4. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императрицу, о которой идёт речь.

«Начала свое царствование с того, что ... щедро одарила участников дворцового переворота. В феврале 1764 г. была осуществлена секуляризация (обращение государством церковной собственности, преимущественно земли, в светскую) церковного землевладения. Императрица широко использует политику лавирования. Для маскировки своей продворянской, прокрепостнической политики она использует политические, экономические и философские концепции западноевропейских просветителей, широко афишируя свою переписку с наиболее яркими учеными-просветителями того времени. Это создавало о ней мнение как о просвещенном и гуманном монархе».

Ответ: _____

В5. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, явления, в правильной последовательности в таблицу.

А) начало строительства Транссибирской железнодорожной магистрали

Б) возникновение первых государственных мануфактур

В) завершение строительства железной дороги Санкт-Петербург—Москва

Г) начало промышленного переворота

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В6. Какие три из перечисленных общественных объединений, партий руководствовались идеями К. Маркса? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) Российская социал-демократическая рабочая партия

2) «Народная воля»

3) Конституционно-демократическая партия

4) кружок славянофилов

5) группа «Освобождение труда»

6) Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»

--	--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В7. Установите соответствие между реформами, преобразованиями в России XIX в. и датами начала их проведения. К каждой позиции первого столбца

подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|--|------------|
| РЕФОРМЫ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ | ДАТЫ |
| А) издание устава о всеобщей воинской повинности | 1) 1803 г. |
| Б) начало перевода крестьян на обязательный выкуп | 2) 1810 г. |
| В) учреждение Государственного совета | 3) 1861 г. |
| Г) освобождение крестьян от крепостной зависимости | 4) 1874 г. |
| | 5) 1881 г. |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В8. Прочтите отрывок из труда историка и напишите, как назывались представители общественной мысли, участники кружка, о котором идёт речь.

«И, наверное, ежедневных споров этих кружков не выдержал бы, если бы не женщины. ...И не какие-нибудь пришлые или по-особенному "идейные" женщины, а представительницы того же "родства". Матери: Авдотья Петровна Елагина, Ольга Семёновна Аксакова. Жены: Екатерина Хомякова, Наталья Киреевская, Елизавета Попова, Анна Аксакова, Елена Черкасская... Сестры: Мария Киреевская, Вера и Любовь Аксаковы...

Они не были просто "хозяйками", хотя и это тоже немало. Собственно через них осуществлялась стихия ... единения, умерявшая полемическую стихию мужчин. Они вели беседы в салонах, обсуждали новые известия в политической и литературной жизни, вели философские беседы — очень часто "на равных" с тем же Хомяковым. Женщины много переводили, переписывали статьи. Гораздо чаще, чем мужчины, они обменивались письмами, а через письма прямо поддерживалось внутреннее единство кружка».

Ответ: _____

В9. Какие три из перечисленных событий произошли в царствование Николая II? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) создание законосовещательного Государственного совета
- 2) Московское декабрьское вооруженное восстание
- 3) учреждение должностей земских начальников
- 4) издание циркуляра о «кухаркиных детях»

- 5) третьеиюньский переворот
- 6) издание указа о праве крестьян на свободный выход из общины с наделом

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В10. Установите соответствие между датами и событиями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|------------|-------------------------------------|
| ДАТЫ | СОБЫТИЯ |
| А) 1922 г. | 1) образование СССР |
| Б) 1934 г. | 2) принятие второй Конституции СССР |
| В) 1936 г. | 3) выход из СССР Литовской ССР |
| Г) 1940 г. | 4) вступление СССР в Лигу Наций |
| | 5) образование Эстонской ССР |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В 11. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь.

«До последнего времени он был известен главным образом как министр иностранных дел Временного правительства. Между тем деятельность его на этом посту продолжалась очень недолго — всего два месяца... Несравнимо весомее значимость его личности в других многочисленных ипостасях — как талантливого и популярного учёного-историка, идеолога и организатора либерального движения в России, лидера кадетской партии, выдающегося деятеля Государственной думы и отечественной журналистики начала XX века...».

Ответ: _____

В12. Какие три из перечисленных черт характеризовали развитие экономики СССР в 1945—1953 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) наиболее крупные инвестиции в развитие тяжёлой промышленности
- 2) сдача в аренду части промышленных предприятий
- 3) высокие темпы развития промышленности
- 4) низкие закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию
- 5) ликвидация ряда отраслевых министерств
- 6) передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства колхозников

--	--	--

V13. Установите соответствие между проводившимися в СССР, РФ экономическими реформами и фамилиями осуществлявших их руководителей страны. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

РЕФОРМЫ

РУКОВОДИТЕЛИ

- | | |
|--|--|
| <p>А) переход на управление промышленностью по территориальному принципу</p> <p>Б) совершенствование планирования и экономического стимулирования в промышленном производстве</p> <p>В) радикальная экономическая реформа, переход к рыночным отношениям</p> <p>Г) ускорение социально-экономического развития СССР на основе достижений научно-технического прогресса</p> | <p>1) Е.Т. Гайдар</p> <p>2) Н.С. Хрущёв</p> <p>3) М.С. Горбачёв</p> <p>4) А.Н. Косыгин</p> <p>5) И.В. Сталин</p> |
|--|--|

А	Б	В	Г

V14. Прочтите отрывок из воспоминаний С. Берии и укажите, какой вид вооружений впервые был испытан во время описываемых событий.

«...В августе 1949 г. я сам присутствовал при взрыве... так что обо всем знаю не понаслышке... Сообщение ушло в Москву прямо ...с полигона, а несколько позднее Сталин попросил отца пригласить к нему И.В. Курчатова и его ближайших помощников... Все получили колоссальное материальное вознаграждение... И это, заметьте, в условиях всеобщей послевоенной бедности».

Ответ: _____

V15. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) избрание Президента СССР
- Б) распад СССР
- В) избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарем ЦК КПСС
- Г) принятие Конституции РФ

--	--	--	--